

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10» комбинированного вида г. Карабаша**

456143 г. Карабаш, Челябинская область, ул. Metallургов, 10 Телефон: 8 (351 53) 2-49-43
E-mail: mkdou10sad@mail.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №10»
г. Карабаша
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Педагогическим советом
«Детский сад №10»
г. Карабаша
Протокол №45 от «03» сентября 2019г.

М. М. Мухоморова

**Дополнительная
общеобразовательная программа
технической направленности центр ЛЕГО
«Мастерская Самodelкина»
для детей 6-7 лет**

срок реализации программы
1 год

Разработчики:
творческая группа МКДОУ
«Детский сад №10» г. Карабаша.

2019г.

Оглавление

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Цель, основные задачи, ожидаемый результат.....	8
III.	Содержание программы.....	9
IV.	Планируемые результаты.....	41
V.	Комплекс организационно – педагогических условий.....	41
5.1	Календарный учебный график.....	41
5.2	Объем общей нагрузки в течение года.....	42
5.3	Обеспечение программной деятельности.....	42
5.4	Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы	45
	Приложения	50

I. Пояснительная записка

Одним из современных требований общества является воспитание социально активной, самостоятельной и творческой личности, способной к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Одной из форм развития и социализации современного дошкольника, является ранняя профориентация, позволяющая создать условия для получения личностно значимых для каждого обучающегося знаний, развития личностных качеств детей и их творческого потенциала.

Конструктивно – модельная деятельность является приоритетным, универсальным и эффективным средством, обеспечивающим преемственность ранней профориентации, интеграцию различных видов деятельности, адекватных дошкольному возрасту. Активное использование ЛЕГО - конструирования с дошкольниками, как специально организованной деятельности, способствует развитию исследовательской активности детей, приобщению дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков. актуальность ЛЕГО -технологии значима в свете внедрения и реализации ФГОС ДО, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- осуществляются в форме **игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;**
- поддерживают инициативу детей;
- позволяют педагогу построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании ЛЕГО на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Несмотря на распространенность, применения ЛЕГО конструкторов, широкое использование их в образовательной деятельности дошкольных организаций, теоретические аспекты работы с данным видом конструкторов до сегодняшнего дня проработаны недостаточно. Программа центра ЛЕГО «Мастерская Самоделкина» поможет педагогам дошкольных образовательных организаций поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса, т.к. является **актуальной**, практико – ориентированной и социально значимой и направлена на решение двудеиной цели, что является **отличительной особенностью** данной программы:

1. Воспитание духовно богатой, технически грамотной личности дошкольника посредством развития личности ребенка в различных видах деятельности через применение технологии ЛЕГО—конструирования. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. ЛЕГО – конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

2. Пропедевтику профориентационной деятельности первой ступени образования. Сегодня в массовой практике фрагментарно используется воспитательный потенциал производственного окружения, отражающего региональные особенности профессиональной деятельности взрослых. Опыт показывает, что дети недостаточно владеют знаниями о содержании профессий взрослых Уральского региона, их общественной значимости (цель труда, предмет, условие, способы трудовой деятельности человека, необходимые ему инструменты машины, конкретный продукт труда)

Конструктивно – модельная деятельность позволяет ребенку с легкостью начинать ориентировочную деятельность, которая постепенно становится более целенаправленной и осмысленной, увлекает ребенка возможностью поэкспериментировать.

Конструктивно-модельная деятельность формирует у ребенка возможность создания продуктов основанных на целенаправленной деятельности ведущей к достижению заранее известного результата и являющейся промежуточным шагом, ступенькой на пути достижения цели, так и творческого характера (по собственному замыслу), что позволяет

наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие самостоятельного детского творчества.

Конструктивно – модельная деятельность детей дошкольного возраста направлена на развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения является приоритетной и может быть раскрыто на основе интеграции с содержанием других образовательных областей:

- «Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками о процессе и результатах конструктивно-модельной деятельности);

- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части элементарных математических представлений).

Направленность общеразвивающей программы дополнительного образования дошкольников от 6 до 7 лет по легоконструированию ЛЕГО – центр «Мастерская Самоделкина» - техническая.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ЛЕГО - конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые

игрушки лишают ребенка возможности творить самому. ЛЕГО -конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Учебный процесс рассчитан на 1 год обучения детей старшего дошкольного возраста в образовательном учреждении. Группы формируются с учетом их возраста и уровня подготовленности.

Режим занятий: подготовительная группа (6 – 7 лет) – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц. Продолжительность занятий - 30 мин.

Форма занятий – групповая по 10 человек.

Занятия строятся по познавательно - игровому, сюжетно – ролевому типу. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, совместные мероприятия со сверстниками параллельных групп и родителями.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

II. Цель, основные задачи, ожидаемый результат

Цель программы: Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, формирование целостного мировидения ребенка посредством конструктивно - модельной деятельности; формирование представлений о технических профессиях малой Родины.

Задачи:

- Учить различать качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.).
- Создавать условия для самостоятельного обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Развивать мышление: классификация и группировка предметов по общим качествам и характерным деталям.
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Способствовать формированию умения выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Расширять представления детей о конструктивной деятельности, ее особенностях.
- Формировать умение называть профессии: архитектор, конструктор, инженер, металлург, строитель и т.п. ; определять цель труда, предмет, условие, способы трудовой деятельности человека, необходимые ему инструменты машины, конкретный продукт труда.
- Направлять действия детей на соотнесение конструкции предмета с его назначением.
- Создавать условия для проявления самостоятельности детей при отборе необходимых для постройки, модели детали и использованию их с учетом их конструктивных свойств.

- Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции, реализации собственных замыслов.
- Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.
- Содействовать организации коллективного сюжетного конструирования.
- Способствовать организации выставок детских работ; украшению ими интерьеров детского сада.

III. Содержание программы

Этапы и методы программы

Направления	Методы
I блок (базовый уровень) 1 этап организационно – диагностический (сентябрь)	
Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике познавательного и конструктивно – модельного развития детей дошкольного возраста	- анализ и обобщение научно – методической литературы и материалов интернет- сайтов по вопросам профориентационной, конструктивно – модельной деятельности в познавательном и художественно –
Определение комплекса необходимых методов и приемов. Разработка плана	эстетическом развитии обучающихся дошкольного возраста;
Анализ вариантов планирования конструктивно – модельной деятельности профориентационной направленности	- изучение сформированности конструкторских способностей детей; - изучение уровня знаний о профессиях
Проведение диагностических мероприятий для выявления уровня теоретических знаний о профессиях Уральского региона и практических конструкторских способностей детей дошкольного возраста	технической и социо- культурной деятельности региона; - педагогические наблюдения; - тестирование.
Подготовка методической, материально – технической и диагностико –	

дидактической базы для работы по программе	
II этап практический (октябрь - май)	
Отбор различных моделей и форм организации обучения, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ вариантов планирования; - анализ организации образовательной деятельности; - педагогические наблюдения; - педагогический эксперимент.
Основная работа по программе: организация и проведение занятий по профориентационной деятельности посредством ЛЕГО - конструирования	
Отслеживание развития познавательных и конструктивно – модельных способностей детей дошкольного возраста	
III этап - аналитический (май)	
Систематизация полученных данных с формулировкой выводов	- аналитические методы обработки материала;
Оформление и обработка отчетной документации	- анализ и обобщение полученных результатов
II блок (повышенный уровень) (июнь – август)	
Совершенствование развития познавательных и конструктивно – модельных способностей детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - анализ организации образовательной деятельности; - педагогические наблюдения; - педагогический эксперимент;
Систематизация полученных данных с формулировкой выводов	- анализ и обобщение полученных результатов
Оформление и обработка отчетной документации	
Отчет на августовском педсовете	

Учебно – тематический план
1 год обучения, 2 занятия в неделю, 85 занятий в год

№	Название раздела , темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестац ии / контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное	5	5	--		
2	Конструирование по образцу	30	-	30	Сюжетные, игровые занятия на закрепление конструкторских способностей, контрольное (итоговое)	Итоговая диагност ика
3	Конструирование по условиям	6	-	6		
4	Конструирование по замыслу	44	-	44		

Образовательные
ситуации

Обучающие занятия

Творческие проекты

Конкурсы

Содержание программы центр – Лего «Мастерская Самоделкина»

№	Месяц	Тема мероприятия	Цель	Задачи	Форма проведения
Базовый уровень					
I блок					
1	Сентябрь	1. 1-2 неделя Диагностика (вводная)	Оценка реальных знаний, умений, навыков детей по конструированию из ЛЕГО.	1. Выявить уровень знаний, умений, навыков детей по конструированию из ЛЕГО.	1. Диагностическая проба. Приложение 1
		2. «День открытых дверей в центр Лего»	Пробуждение интереса детей к обучению в объединении «центр-Лего»	1. Познакомить с правилами работы в объединении, техникой безопасности, основными понятиями и разнообразием деталей ЛЕГО; 2. Воспитывать веру ребенка в свои силы; 3. Развивать образное мышление.	1. Приветствие. 2. Знакомство с профилем работы центра – Лего. Приложение 2
		3. Путешествие в «Леголенд»	Знакомство детей с ЛЕГО конструктором.	1. Познакомить с историей появления конструктора ЛЕГО; 2. Рассмотреть основные виды деталей конструктора ЛЕГО; 3. Закрепить знания цвета и формы.	1. Просмотр мультфильма о истории ЛЕГО. 2. Беседа о мультфильме. Приложение 3

		4. Знакомство с металлургическим производством	Формирование познавательного интереса к металлургическому производству	1. Формировать у детей дошкольного возраста представления о металлургическом производстве и профессиях на предприятии АО «Карабашмедь»; 2. Способствовать воспитанию у детей гордости за своих родителей, работающих на градообразующем предприятии.	1. Просмотр презентации «Наш завод»; 2. Конструирование из кубиков ЛЕГО для творческих занятий «Территория завода» (конструирование по схеме). Приложение 4.
		5. «Металлургический цех»	Знакомство с работой металлургического цеха по средствам ЛЕГО конструирования	1. Формировать навыки конструирования по схеме; 2. Учить передавать с помощью конструктора ЛЕГО особенности внешнего вида здания металлургического цеха. 3. Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;	1. Просмотр презентации «Металлургический цех». 2. Конструирование внешнего вида здания металлургического цеха, из строительных кубиков ЛЕГО (по схеме). Приложение 5.
	Октябрь	6. «Юные дизайнеры»	Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивной деятельности.	1. Формировать навыки конструирования по замыслу; 2. Учить передавать с помощью конструктора ЛЕГО особенности благоустройства территории вокруг металлургического цеха; 3. Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.	1. Беседа: «Благоустройство территории вокруг металлургического цеха» 2. Игра с ЛЕГО конструктором «Чья команда быстрее?» Приложение 6.

		7. Беседа о работе металлургической печи.	Знакомство детей дошкольного возраста с работой металлургической печи по средствам ЛЕГО конструирования.	1.Формирование представлений у детей о важной составляющей части градообразующего предприятия АО «Карабашмедь» медеплавильной печью Ausmelt; 2.Формировать умение дошкольников строить металлургическую печь по схеме из строительных кубиков ЛЕГО 3.Воспитывать умение работать в коллективе.	1.Просмотр видео слайдов о работе металлургической печи. 2.Конструирование по схеме «Чудо-печь». Приложение 7.
		8. Разнообразие видов «Чудо – печей»	Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.	1.Развивать зрительное и пространственное восприятие; развивать наглядно-действенное мышление. 2.Воспитывать умение работать в коллективе; 3.учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной величины.	1.Просмотр слайдов: «Какие виды металлургических печей существуют» 2.Игра с ЛЕГО конструктором на закрепление «Сложи детали правильно» (по условию) Приложение 8.
		9. «Конвертор»	Развитие эмоционально – положительного отношения к труду людей, работающих на конверторном участке предприятия АО «Карабашмедь» по средствам ЛЕГО конструирования.	1.Формировать у дошкольников элементарные представления о работе на конверторном участке; 2.Развитие навыков и умений конструирования по образцу педагога, 3.Учить детей объединяться в группы, договариваться между собой, распределять роли.	1.Рассматривание иллюстраций по теме занятия; 2.Конструирование (по образцу педагога) «Изложница» Приложение 9.

	10. Работа участка разлива меди.	Развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.	1. Развивать наглядно-действенное мышление; 2. Совершенствовать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; 3. Воспитывать умение детей работать в коллективе сверстников, помогая друг другу, при совместной постройке.	1. Просмотр видеофильма о работе «Изложницы»; 2. Сюжетно ролевая игра «Мы построим сами» (по замыслу) Приложение 10.
	11. «Эколята» (пылеулавливающая установка и газоочистка)	Ознакомление с работой участка ПУиГО с элементами конструирования из ЛЕГО	1. Познакомить с работой участка ПУиГО и его значением; 2. Формировать и развивать навыки конструирования по схеме; 3. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно;	1. Просмотр слайдов с изображением участка ПУиГО; 2. Беседа о работе и значении участка; 2. Конструирование по схеме «Рукавный фильтр» (работа с набором ЛЕГО трубы) Приложение 11.
	12. Ремонт рукавного фильтра	Развитие у детей конструктивно – модельной деятельности и коммуникативных навыков общения через сюжетно – ролевую игру.	1. Дать понятия о работе рукавных фильтров и его значении; 2. Активизировать внимание, направленное на продолжение рисунка постройки; передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему. 3. Воспитывать умение детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.	1. Беседа о работе рукавных фильтров и просмотр слайдов; 2. Сюжетно ролевая игра с набором ЛЕГО трубы «Ремонт рукавного фильтра». Приложение 12.

	13. Чем интересна профессия металлург?	Развитие интереса детей к профессиям людей, работающих на предприятии, АО «Карабашмедь»	1.Развивать положительное отношение к труду, профессии «Металлург». 2.Формировать навыки конструирования по схеме; 3.Обогащение активного словаря детей.	1.Чтение стихотворений о профессии металлург: «Укротитель металла», «Волшебник по металлу» 2.Конструирование по схеме («Мальчик») Приложение 13.
Ноябрь	14. Какими бы мы хотели видеть металлургов.	Формирование представлений о значимости профессии металлурга.	1.Воспитывать чувство признательности к людям разных профессий; 2.Учить создавать из конструктора ЛЕГО фигуры людей; 3.Учить моделировать конструкции в соответствии со своим замыслом.	1.Просмотр видеоролика: «Будни металлургов» 2.Игра с ЛЕГО конструктором - сбор постройки по собственному замыслу Приложение 14.
	15. «ЛЕГО WEDO»	Знакомство детей с набором ЛЕГО WEDO и обучение способам работы с ним.	1.Расширять представления детей о робототехнике с помощью конструктора ЛЕГО WEDO; 2.Формировать представление у детей о понятиях алгоритм, исполнитель; 3.Дать представление о навыках начального программирования с помощью программы ЛЕГО WEDO и испытании модели.	1.Знакомство детей с конструктором ЛЕГО WEDO; 2. Знакомство с системой запуска. Приложение 15.
	16. «Знакомство с деталями конструктора ЛЕГО WEDO.	Познакомить детей с деталями ЛЕГО WEDO и обучение способам работы с ним.	1.Учить различать детали, датчики; 2.Познакомить со способами сборки; 3.Учить работать парами.	1.Просмотр слайдов «Детали ЛЕГО WEDO»; 2. Составление схемы запуска. Приложение 16.
	17. «Выходные дни металлурга»	Формирование представлений детей о здании ФОК по средствам ЛЕГО конструирования.	1.Дать понятие «ФОК», рассказать о его назначении; 2.Развивать навыки конструирования по схеме;	1.Просмотр слайдов «Физкультурно – оздоровительный комплекс» 2. Конструирование из

				3. Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы педагога.	кубиков ЛЕГО для творческих занятий «Территория ФОК» (конструирование по схеме). Приложение 17.
		18. «Футбол в стране ЛЕГО»	Создание условий для формирования начальных навыков программирования с помощью конструктора ЛЕГО WEDO	1. Учить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств, с помощью конструктора ЛЕГО WEDO по схеме; 2. Формировать навыки сотрудничества; 3. Воспитывать интерес к техническим видам творчества.	1. Просмотр футбольного матча; 2. Беседа с детьми о футболе; 3. Постройка по схеме «Футбол» с конструктором ЛЕГО WEDO. Приложение 18.
		19. «Там, где кормят металлурга»	Знакомство со столовой предприятия АО «Карабашмедь».	1. Развивать навыки и умения конструирования по схеме. 2. Формировать представления детей о работе столовой на территории завода. 3. Воспитывать умение самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.	1. Слайд шоу «Заводская столовая». 2. Конструирование по схеме «Столовая». Приложение 19.
		20. Дизайн - проект «Столовая мечты»	Знакомство с наборами ЛЕГО WeDo; формирование навыков работы с ними.	1. Формировать умения и навыки работы с наборами конструктора ЛЕГО WeDo. 2. Учить способам сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей с программным управлением. 3. Развивать любознательности навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования.	1. Просмотр презентации о комплектующих набора ЛЕГО WeDo и их назначении. 2. Совместное создание интерьера столовой (попугай, цветы). 3. Конструирование по схеме «Интерьер». Приложение 20.

		21. Итоговое занятие «Юный металлург»	Развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи; воспитание чувства гордости и уважения к труду работников металлургического производства	1. Систематизировать знания дошкольников о профессиях работников металлургической промышленности и сопутствующих производств. 2. Закреплять навыки конструирования по образцу, которые обеспечивают переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера. 3. Имитировать работу металлургической печи путём проведения эксперимента. 4. Активизировать у дошкольников инициативы и самостоятельности в общении со сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач	Арт - проект: 1. Викторина «Что мы знаем о родном заводе». 2. Речевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны». 3. Опытно – экспериментальная деятельность «Плавка металла». 4. ЛЕГО конструирование «Печь» Приложение 21.
2 блок					
2	Декабрь	22. «В гостях у повара Плюшкина»	Развитие представлений у дошкольников о разнообразии мебели, используемой в заводской столовой; создание моделей из Лего - конструктора.	1. Воспитывать умение договариваться о совместной работе, конструировать в соответствии с общим решением. 2. Формировать обобщенные представления у детей о том, какая мебель используется в столовой. 3. Развивать навыки конструирования по схеме.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Отгадывание загадок про кухонную мебель. 3. Конструирование предметов мебели по схеме (стол, стул). Приложение 22.
		23. «Уголок отдыха для рабочих»	Развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.	1. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества. 2. Учить выбирать правильную последовательность действий. 3. Способствовать развитию творческой активности каждого	1. Рассматривание иллюстраций мягкой мебели. 2. Беседа по планированию будущей работы. 3. Конструирование по замыслу «Уголок отдыха для рабочих». Приложение 23.

				ребёнка.	
		24. «Откуда берутся вкусы»	Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.	1.Формировать представления у детей о том, какое кухонное оборудование используется для приготовления пищи. 2.Учить передавать с помощью конструктора ЛЕГО особенности внешнего вида оборудования горячего цеха (плита, духовка). 3.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.	1.Рассматривание иллюстраций кухонного оборудования. 2.Конструирование по условиям из строительных кубиков ЛЕГО плиты, духовки. Приложение 24.
		25. «В ногу со временем»	Формирование умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить начатое дело до конца.	1. Воспитывать активность, наблюдательность. 2.Овладевать умением преобразовывать конструкцию, в зависимости от условий. 3. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.	1. Придумывание и конструирование по условиям кухонной плиты нового поколения. 2. Сюжетно-ролевая игра «Плюшкин готовит обед». Приложение 25.
		26. «Приборы в заводской столовой»	Формирование навыков и умений у детей дошкольного возраста самостоятельного конструирования из кубиков «ЛЕГО для творческих занятий».	1.Учить передавать с помощью конструктора ЛЕГО особенности внешнего вида столовых приборов. 2.Формировать навыки конструирования по образцу. 3.Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.	1.Просмотр иллюстраций с изображением столовых приборов. 2.Отгадывание загадок по данной теме. 3.Конструирование по образцу педагога. Приложение 26.
		27. «Универсальный столовый прибор»	Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и	1.Воспитывать умение самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. 2. Совершенствовать навыки творческого конструирования и	1. Игра «Четвёртый лишний». 2. Игра «Угадай, что за прибор и для чего он нужен». 3. Конструирование по замыслу «Универсальный столовый прибор».

			строением.	коммуникативные способности о процессе создания своей постройки. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Приложение 27.
		28. Знакомство с набором ЛЕГО safe.	Развитие интереса к профессиям по средствам легоконструирования. Знакомство со свойствами набора ЛЕГО Café.	1. Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль). 2. Стимулировать речевое планирование и комментирование процесса и результата собственной деятельности. 3. Создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления.	1. Знакомство с набором ЛЕГО Cafe, рассматривание деталей. 2. Совместное планирование работы. 3. Конструирование по замыслу «Здание кафе». Приложение 28.
		29. «Территория для творчества»	Развитие социально-коммуникативных навыков (не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместное их усовершенствование и преобразование для последующей игры).	1. Воспитывать уважение к своему и чужому труду. 2. Учить мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей. 3. Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.	Коллективное конструирование по замыслу «Обустройство прилегающей территории» (деревья, клумбы с цветами, скамейки для отдыха). Приложение 29
Январь		30. «Спасибо добрым поварам, за то, что вкусно варят нам»	Формирование навыков и умений дошкольников конструировать по замыслу.	1. Воспитывать умение распределять роли, уметь договариваться о последовательности совместных действий. 2. Формировать навыки и умения конструирования по замыслу. 3. Развивать воображение и фантазию, мелкую моторику рук.	1. Беседа с детьми о будущей постройке. 2. Дети совместно с воспитателем составляют меню комплексного обеда и конструируют его с помощью набора ЛЕГО safe. Приложение 30.

	31. «Разное меню»	Создание условий для свободного экспериментирования с деталями конструктора ЛЕГО safe.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. 2. Содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого. 3. Способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление праздничного меню, детского меню. 2. Конструирование с помощью набора ЛЕГО safe составленного меню. <p>Приложение 31.</p>
	32. «Вкусные витамины»	Развитие навыков конструирования из строительных кубиков ЛЕГО овощей, фруктов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки конструирования по схеме. 2. Учить передавать с помощью конструктора ЛЕГО особенности внешнего вида овощей, фруктов. 3. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Для чего нам витамины». 2. Рассматривание иллюстраций полезных продуктов. 3. Конструирование из строительных кубиков ЛЕГО фруктов, овощей. <p>Приложение 32.</p>
	33. «Мой любимый витамин»	Развитие конструктивного воображения, мышления, памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию игровой деятельности, в процессе которой необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров и считаться с ними. 2. Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность. 3. Развивать интерес к причинно-следственным связям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Здоровая еда». 2. Игра «Витамины в каждом продукте». 3. Конструирование по замыслу «Мой любимый витамин». <p>Приложение 33.</p>
	34. «Чтобы сытым быть всегда, дружите с поваром друзья»	Расширение представлений детей, по средствам лего-конструирования, о том, какие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки и умения конструирования по схеме. 2. Формировать представления у 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативная беседа о работе столовой. 2. Конструирование по схеме

			профессиональные действия совершает работник столовой	детей о работе в заводской столовой. 3. Воспитывать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать правила игры.	«Девочка». Приложение 34.
		35.«Рабочие дни повара Булочкиной»	Формирование способности конструирования по памяти и развитие мелкой моторики рук.	1. Формировать представления у детей о работе поваров. 2. Развивать воображение и фантазию, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать умения использовать полученные навыки.	1. Просмотр презентации «Рабочие дни повара Булочкиной». 2. Игра с ЛЕГО конструктором – собрать постройку «Девочка» по замыслу. Приложение 35.
Февраль	36.«Вот такие пироги»	Развитие навыков конструирования из строительных кубиков ЛЕГО и навыков комбинирования разных видов конструктора в игре.	1. Формировать представление о хлебобулочных изделиях. 2. Учить передавать с помощью конструктора ЛЕГО особенности внешнего вида хлебобулочных изделий. 3. Побуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.	1. Ситуативная беседа о хлебобулочных изделиях. 2. Конструирование по схеме «Пироги и торты». Приложение 36.	
		37.«Оборудование для столовой»	Формирование обобщенных представлений об оборудовании.	1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию. 2. Развивать навыки конструирования по замыслу. 3. Воспитывать умение самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением хлебобулочных изделий. 2. Конструирование «Оборудования для столовой» из ЛЕГО конструктора по замыслу. Приложение 37.
		38.«Перерыв на обед»	Формирование представлений детей о том, как проходит обеденный перерыв на АО «Карабашмедь» с элементами	1. Познакомить с процессом получения еды рабочими завода. 2. Развивать навыки конструирования по теме из строительных кубиков	1. Ситуативная беседа о процессе выдачи еды в заводской столовой. 2. Конструирование по схеме

			легоконструирования.	«Лего». 3. Воспитывать умение самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.	«Раздаточный стол». Приложение 38.
		39. «Вкусную еду я в кассе оплачу»	Закрепление представлений детей о том, как проходит обеденный перерыв на АО «Карабашмедь» с элементами легоконструирования.	1. Продолжаем знакомить с процессом получения еды рабочими завода в столовой. 2. Закреплять умения конструировать самостоятельно и творчески использовать ранее полученные знания. 3. Воспитывать умения работать в коллективе и паре.	1. Просмотр видео «Обеденный перерыв на АО «Карабашмедь»». 2. Конструирование «Кассы» из ЛЕГО конструктора (по замыслу). Приложение 39.
		40. «Где прячется еда»	Формирование представлений детей о складских помещениях для хранения продуктов по средствам легоконструирования.	1. Дать понятие «склад продуктов», рассказать о его назначении. 2. Развивать навыки конструирования по схеме. 3. Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы педагога.	1. Просмотр слайд-шоу о том, где и как хранятся продукты. 2. Конструирование по схеме (схема «Дом») Приложение 40.
		41. «Хранилище продуктов»	Развитие конструктивных способностей и творческой инициативы.	1. Рассказать о продуктах и их хранении. 2. Развивать воображение и фантазию, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать умение слушать воспитателя.	1. Ситуативная беседа о том, где и как хранятся продукты. 2. Конструирование «Большого холодильника с полками» по замыслу. 3. Игра «Каждому продукту свое место». Приложение 41.
		42. «Автотранспортный цех»	Формирование представлений детей о профессиях, сопутствующих металлургическому производству с элементами	1. Формировать первичные представления о работе автотранспортного цеха и профессиях людей, работающих в нем. 2. Продолжать формировать умения конструировать по теме, применять	1. Просмотр презентации «Профессии автотранспортного цеха». 2. Отгадывание загадок о транспорте и о профессиях. 3. Конструирование по

			легоконструирования.	ранее полученные знания. 3. Воспитывать интерес к труду взрослых, работающих в автотранспортном цехе АО «Карабашмедь».	замыслу «Автотранспортный цех» из строительных кубиков ЛЕГО. Приложение 42.
		43. «Нет профессии почетней, нет профессии важней» (Итоговое занятие)	Формирование интереса обучающихся к профессиям медеплавильного производства.	1. Расширять и систематизировать знания обучающихся о профессии людей, работающих на металлургическом производстве. 2. Закреплять умения конструировать по замыслу самостоятельно и творчески использовать ранее полученные знания. 3. Закреплять навыки опытно-экспериментальной деятельности. 4. Формировать умение работать в коллективе; развитие творческих способностей.	Развлечение; 1. КВН 2. Легоконструирование «Заводская столовая» 3. Экспериментирование: опыты «Польза и вред кока-колы», «Превращение воды в молоко», «Получение какао». Приложение 43.
3 блок					
3	Март	44. Знакомство с набором LEGO «Строительная техника»	Развитие конструкторских способностей, интереса к техническим профессиям.	1. Продолжать формировать навыки конструирования по замыслу. 2. Познакомить детей с моделями данного набора. 3. Воспитывать умение самостоятельно и творчески подходить к выполнению задания.	1. Ситуативная беседа о строительной технике. 2. Свободное конструирование. Приложение 44.
		45. «Если ты сломался вдруг, то теперь тягач твой друг»	Совершенствование конструкторских способностей детей и формирование интереса к транспортным средствам.	1. Развивать представления о транспорте, который используется на АО «Карабашмедь». 2. Формировать умение самостоятельно и творчески использовать знания, полученные ранее.	1. Ситуативная беседа о видах транспорта на АО «Карабашмедь». 2. Конструирование «Тягач с лебедкой» из ЛЕГО конструктора по схеме. Приложение 45.
		46. «Кто всех выше на заводе»:	Расширение представлений детей о транспорте, используемом на	1. Воспитывать интерес к техническим профессиям,	1. Беседа «Кто всех выше на заводе»;

			производстве и совершенствовании навыков конструктивно – модельной деятельности.	2.Формировать знания о назначении подъемного крана на АО «Карабашмедь» и его частях, формировать знания о технологической последовательности изготовления подъемного крана. 3.Развивать умения конструировать по схемам из набора ЛЕГО «Строительная техника», создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления; развитие умения слушать и слышать собеседника и вести диалог.	2. Конструирование по схеме «Подъемный кран» 3. Сюжетно – ролевая игра Приложение 46.
	47.«Высокий помощник машиниста»	Формирование умения конструировать мостовой кран по предложенной инструкции посредством работы обучающихся с конструктором Лего в командах.	1.Пробуждать любознательность, умение принимать решения в соответствии с поставленной задачей, развивать творческую фантазию, помогать приобретать навык слаженной работы в команде. 2.Совершенствовать умение создавать рассказ о том, как используют мостовой кран на АО «Карабашмедь», способы управления, из каких частей состоит и его значение; 3. Развивать умения конструировать по схемам из набора ЛЕГО «Строительная техника»; развивать познавательную инициативу дошкольников в процессе обобщения представлений о строительных машинах через конструирование. Расширять словарный запас детей.	1.Беседа ««Высокий помощник машиниста» -мостовой кран. 2.Конструирование по замыслу «Мостовой кран» 3.Обыгрывание созданной конструкции Приложение 47.	
	48.LEGO «Нам	Формирование умений		1.Совершенствовать представление	1.Рассматривание

	поможет как всегда, виртуальная игра»	планирования и создания будущей постройки.	детей о строительной технике. 2.Развивать навыки конструирования и умение использовать ранее полученные знания. 3.Воспитывать умение работать в парах.	иллюстраций по данной теме. 2. Конструирование по замыслу «Транспорта будущего» из ЛЕГО конструктора. Приложение 48.
	49.«Место отдыха машин» (Гараж)	Совершенствование навыков конструирования из строительных кубиков ЛЕГО	1.Продолжать формировать умения и навыки конструирования гаража по замыслу. 2.Развивать умения самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. 3. Воспитывать умение работать вместе, не мешая друг другу.	1.Просмотр видео презентаций «Гараж – дом для машины». 2.Конструирование «Гаража» по замыслу из строительных кубиков ЛЕГО. Приложение 49.
	50. «Ты помой меня сперва, а потом заправь сполна»	Расширение представлений детей об обслуживающих транспортных станциях.	1.Формировать представление о том, что гараж - это дом для машины. 2.Совершенствовать полученные ранее знания при конструировании автомойки и АЗС для разных видов машин. 3.Воспитывать желание работать сообща.	1.Просмотр видео роликов «Автомойка», «АЗС». 2.Конструирование по замыслу «Автомойки и АЗС» из конструктора ЛЕГО. Приложение 50.
	51. «Веселый погрузчик Гвидо»	Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по предложенной теме	1.Воспитывать умения анализировать условия и реализовывать их в практической деятельности; умения довести решение задачи до работающей модели; 2.Совершенствовать умение составлять рассказ о том, что такое вилочный погрузчик; учить анализировать строение техники, выделять основные части, определять их назначение; 3.Продолжать развивать умения конструирования по схеме;	1.Рассматривание иллюстраций о вилочных погрузчиках. 2.Конструирование по схеме педагога. 3.Развертывание игрового сюжета с созданными конструкциями. Приложение 51.

				4. Развивать конструктивное воображение.	
Апрель	52.«Я умею погружать...»	Формирование представлений детей о разных видах грузового транспорта, через один из способов конструирования, умения создавать объект из Лего - техники в соответствии по условию руководителя.	1.Воспитывать умение самостоятельно и творчески подходить к проблемным ситуациям; содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы; 2.Познакомить детей с фронтальным погрузчиком и его назначением на АО «Карабашмедь» (погружать, доставлять, выгружать); 3.Развивать умение сравнивать 2 вида погрузчика; Развивать словарный запас детей; способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.	1. Беседа «Я умею погружать...» - фронтальный погрузчик. 2. Рассматривание иллюстраций (Сравнение 2-ух погрузчиков) 3.Конструирование по условию руководителя. 4.Сюжетно-ролевая игра «Погрузчики» 5.Выставка работ Приложение 52.	
	53. «Паровозик Томас»	Знакомство детей с трудом железнодорожников на АО «Карабашмедь», деятельностью железной дороги и ее значением для предприятия.	1.Воспитывать у дошкольников уважение к профессиям людей, обслуживающий подвижной состав. 2.Формировать представления о железнодорожном транспорте, какую роль он играет на АО «Карабашмедь»; о профессии железнодорожник. Показать роль железной дороги в жизни человека, уточнить и расширить знания детей о грузовых и пассажирских составах. 3. Закреплять навыки конструирования по схеме; Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления.	1.Просмотр отрывок из м/ф «Паровозик Томас и его друзья» 2.Игра «Запомни расположение»; 3.Конструирование по схеме «Паровоз» Приложение 53.	

				4.Развивать словарный запас.	
	54.«Паровозик Томас и его друзья»	Формирование умения детей создавать видоизмененные модели паровозов, тепловозов из Лего - техники в соответствии с замыслом ребенка		1. Формировать умение и желание доводить дело до конца. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. 2.Закрепить полученные ранее знания о железнодорожном транспорте; Учить анализировать свою деятельность. 3. Закреплять навыки конструирования по условию. Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей.	1.Просмотр презентации «Пассажирский и грузовой транспорт» 2.Конструирование видоизмененного паровоза, тепловоза по условию руководителя. 3.Выставка работ, самоанализ. Приложение 54.
	55. «Незаменимый помощник»	Развитие навыков использования в практической деятельности, ранее полученные знаний и умений		1.Воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение общаться друг с другом, уважение к своему и чужому труду. 2. Познакомить со спецификой работы тракториста на предприятии АО «Карабашмедь», одним из видов трактора – «Колесный трактор»; Совершенствовать умения детей передавать форму объекта средствами конструктора ЛЕГО. Формировать умение конструировать по схеме. Закреплять знания детей о транспорте. 3.Развивать способности к самостоятельному анализу конструкций, способствовать интеллектуальному развитию детей. 4.Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1.Беседа «Для чего заводу трактор»; 2.Дидактическая игра «Собери из частей» 3.Конструирование по схеме «Трактор»; 4.Обыгрывание Приложение 55.
	56. «Чудо-	Формирование представлений		1.Воспитывать культуру труда,	1.Беседа о «Чудо-экскаваторе»

	Экскаватор»	детей о разных видах «транспорта- помощников» через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из лего конструктора.	стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно. 2.Закреплять полученные знания о профессии тракторист и познакомить со строительным видом техники - экскаватор. Обучать сопоставлять схему предмета из набора «Строительная техника» с рисунком конструкции 3. Развивать пространственное воображения, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление.	и его роль в жизни АО «Карабашмедь» 2.Иллюстрации строительных машин. 3.Конструирование по схеме «Экскаватор» 4.Анализ проделанной работы 5.Обыгрывание созданной модели. Приложение 56.
	57. «Грузовичок Мак»	Развитие навыков использования в практической деятельности, ранее полученные знаний и умений легоконструирования.	1.Формировать умение и желание доводить дело до конца. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. 2.Создать возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования; Закрепить знания о правилах дорожного движения. 3. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их. Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей.	1.Виртуальное путешествие на выставку грузовых машин. (показ слайдов) 2.Ситуативная беседа о грузовом транспорте; 3.Игровое упражнение «Угадай на ощупь» 3.Конструирование по замыслу «Грузовик» 4.Игра «Грузовичок Мак» Приложение 57.
	58. «Универсальный грузовичок»	Формирование представлений детей о видоизмененных формах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения	1. Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль); 2.Продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, значением руды на АО «Карабашмедь»;	1. Показ иллюстраций грузового транспорта нового поколения. 2.Конструирование по замыслу детей 3.Выставка грузовиков нового поколения (самоанализ детей

			создавать объект из лего - конструктора DUPLO в соответствии с замыслом ребенка.	2.Закреплять навыки развития внутренних форм наглядного моделирования; 3. Стимулировать конструктивное воображение при создании постройки по собственному замыслу.	о проделанной работе) Приложение 58.
		59. «Автопарк»	Совершенствование умений детей передавать форму объекта средствами конструктора ЛЕГО.	1. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение общаться друг с другом, уважение к своему и чужому труду 2.Формировать умение конструировать по памяти. Закреплять знания детей о транспорте. 3. Развивать способности к самостоятельному анализу конструкций, способствовать интеллектуальному развитию детей. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1.Закрепление полученных знаний о транспорте. 2.Д/и «Четвертый лишний» 3.Конструирование автопарка парами по замыслу. 4.Рассказ моделей, игра «Автопарк». Приложение 59.
Май		60.«Легковая машина Маквин».	Закрепление знаний о легковом транспорте, развивать творческую инициативность.	1.Воспитывать умение мыслить, воображать, работать в парах, самостоятельно, доводить начатое до конца. 2.Продолжать обучение анализировать условия функционирования будущей конструкции, достигать поставленных результатов; 3.Учить дошкольников самостоятельно выполнять поставленные задачи взрослыми в конструирование робототехники; Обогащение словарного запаса и	1.Просмотр отрывок из м/ф «Тачки» 2.Конструирование гоночной машины Маквин из конструктора Дупло по условию руководителя. 3. Запуск машины. Приложение 60.

				развития навыков общения при объяснении работы с моделью.	
		61. «Машина будущего»	Создание условий для активной, самостоятельной, творческой деятельности обучающихся.	<p>1.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе распределении обязанностей.</p> <p>2.Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки; Развивать мелкую моторику, память, внимание</p> <p>Закреплять знания детей об окружающем мире.</p> <p>3.Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта; Выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности.</p>	<p>1.Беседа «Какая она - машина будущего»;</p> <p>2.Обдумывание и поиск нестандартных решений по условию руководителя.</p> <p>3.Конструирование по замыслу с элементами робототехники, совместно с руководителем центра ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»;</p> <p>4.Машина в действии (запуск)</p> <p>Приложение 61.</p>
		62.«Бывают ли у дождика четыре колеса? Скажи, как называются такие чудеса?» (Поливальная машина)	Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по предложенной теме.	<p>1.Воспитывать умения анализировать условия и реализовывать их в практической деятельности; умения довести решение задачи до работающей модели;</p> <p>2.Совершенствовать умение составлять рассказ о том, что такое поливальная машина; учить анализировать строение техники, выделять основные части, определять их назначение;</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций о поливальных машинах.</p> <p>2.Конструирование по замыслу педагога.</p> <p>3.Развертывание игрового сюжета с созданными конструкциями.</p> <p>Приложение 62.</p>

				3.Продолжать развивать умения конструирования по схеме; Развивать конструктивное воображение.	
		63. «Завод будущего» (итоговое)	Применение практических навыков, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, в ходе реализации образовательного технопарка «Вектор будущего».	1.Развивать познавательный интерес обучающихся, стимулирующий желание получить в будущем интересную и нужную профессию. 2.Систематизировать знания дошкольников в процессе проведения опытов с магнитами. 3. Закреплять умение у старших дошкольников в конструировании по заданной теме и с использованием схем наборов конструкторов ЛЕГО WeDo. 4. Воспитывать любовь к своему городу, заводу, чувство гордости за людей труда.	Деловая игра: интерактивная экскурсия, сюжетно-ролевой комплекс, LEGO конструирование, с элементами робототехники, эксперименты. Приложение 63.
		64. 3-4 неделя Диагностика (итоговая, вводная (повышенный уровень))	Оценка реальных знаний, умений, навыков детей по конструированию из ЛЕГО.	1.Выявить уровень знаний, умений, навыков детей по конструированию из ЛЕГО.	1.Диагностическая проба. Приложение № 64, 64/1.
Повышенный уровень 4 блок					
	Июнь	65.«В гостях у ЛЕГО»	Повторение правил поведения в ЛЕГО – центре.	1.Закрепить полученные знания работы в объединении, основными понятиями, деталями ЛЕГО; 2.Закрепить знания о истории возникновения ЛЕГО – конструктора; 3.Развивать образное мышление.	1.Просмотр мультфильма о истории ЛЕГО 2 Д/И «Разложи детали по местам», с помощью конструктора ЛЕГО. Приложение 65.
		66.Конструирование по замыслу «Летнее благоустройство	Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно –	1.Закрепить навыки конструирования по замыслу; 2.Учить передавать с помощью	1.Беседа: «Благоустройство территории вокруг металлургического цеха»

	территории возле металлургического цеха»	модельной деятельности.	конструктора ЛЕГО особенности благоустройства территории вокруг металлургического цеха; 3. Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;	2. Коллективное конструирование по замыслу «Обустройство прилегающей территории» (деревья, клумбы с цветами, скамейки для отдыха) при помощи ЛЕГО конструктора. Приложение 66.
	67. И всё же чем интересна профессия металлург?	Развитие интереса детей к профессии металлург.	1. Закрепить положительное отношение к труду профессии «металлург». 2. Формировать навыки конструирования по замыслу; 3. Обогащение активного словаря детей.	1. Вспомнить стихотворение о профессии металлург: «Укротитель металла», «Волшебник по металлу» 2. Конструирование по замыслу при помощи ЛЕГО конструктора. Приложение 67.
	68. Волшебный конструктор ЛЕГО WEDO	Закрепление названий деталей конструктора ЛЕГО WEDO и работу с ними.	1. Расширять представления детей о робототехнике с помощью конструктора ЛЕГО WEDO; 2. Закрепить представление у детей о понятиях алгоритм, исполнитель; 3. Повторить программировать с помощью программы ЛЕГО WEDO и испытывать модель.	1. Рассмотреть и повторить с детьми детали конструктора ЛЕГО WEDO; 2. Показать систему запуска по схеме. Приложение 68.
	69. Летний досуг рабочих, футбольная команда «Металлург»	Создание футбольного матча.	1. Закрепить основные приёмы сборки и программирования робототехнических средств, с помощью конструктора ЛЕГО WEDO по схеме; 2. Формировать навыки сотрудничества; 3. Воспитывать интерес к техническим видам творчества;	1. Просмотр футбольного матча; 2. Беседа с детьми о футболе; 3. Постройка по схеме «Футбол» с конструктором ЛЕГО WEDO. Приложение 69.
	70. Папа, мама, я –	Закрепление полученных	1. Воспитывать чувство	1. Ситуативная беседа о том,

	металлургов семья.	знаний конструировать людей.	признательности к людям разных профессий; 2.Закрепить знания создавать из конструктора ЛЕГО фигуры людей; 3.Учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом;	какая профессия у папы и мамы на АО «Карабашмедь» 2.Повторить конструирование по замыслу «Мальчик»; «Девочка» при помощи ЛЕГО конструктора. Приложение 70.
	71.«Космическое путешествие»	Развивать познавательный интерес, навыки взаимодействия и конструктивные способности.	1.Воспитывать умение договариваться о совместной работе, конструировать в соответствии с общим решением. 2. Развивать навыки конструирования по схеме.	1. Выбор команды космонавтов, группы врачей. 2.Назначаются инженеры, конструкторы и строители. 3. Космонавты получают задание: зарисовать встречные планеты, звёзды, изучить поведение растений в космосе. 4. Ракета отправляется в путешествие. Приложение 71.
	72.«Наш городок».	Закрепление навыков строительства из лего конструктора, формирование знаний ПДД у детей.	1.Развивать навыки сооружать постройку, накладывая детали, друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. 2.В ходе выполнения работы учить детей выбирать правильную последовательность действий. 3.Развивать речевую активность, активизировать в речи детей слова по теме.	1. Дети строят домики по замыслу и расставляют их на специально размеченную доску под проезжую часть. 2. Дети с педагогом расставляют дорожные знаки, проговаривая, что они обозначают. 3. Физкультминутка. 4. Далее дети с педагогом продолжают игру с постройками, изменяя их по ходу игры. Приложение 72.
Июль	73.«Морское путешествие»	Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и	1.Развивать навыки самостоятельного конструирования построек по схемам. 2.Формировать умения детей	1. Давайте мы поплывем на корабле и построим его сами. Опыт «Плавучесть разных

			умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.	различать разные свойства материалов. 3.Развивать творческие способности. 4.Воспитывать умение работать в группе; любознательность.	предметов». 2. Задание «Построй кораблик из лего конструктора». 3.Физкультминутка «Дельфины». 4. Игра-опыт «Клад». Приложение 73.
		74.«Машины будущего».	Развитие творчества, фантазии, навыков конструирования.	1.Дать представление о транспорте. 2.Развивать у детей любознательность и познавательный интерес к конструированию, образное и конструктивное мышление, воображение, необходимое для осуществления собственного замысла по предложенной теме.	1.А как вы думаете, какие машины будут у нас в будущем? 2.Рассказ воспитателя о прогрессе в мире. 3. Физкультминутка. 4.Практическая часть. Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора машину будущего! Приложение 74.
		75.«Детский сад будущего»	Развитие у детей любознательности и познавательного интереса к конструированию.	1.Дать представление об архитектуре. 2.Развивать образное и конструктивное мышление, воображение необходимое для осуществления собственного замысла по предложенной теме.	1. Беседа с рассматриванием иллюстраций. 2. Физкультминутка. 3.Практическая часть. Ребята, как вы представляете себе детский сад будущего? Что в нём есть? А игрушки такие же, как и сейчас или другие? Давайте начинать! Приложение 75.
		76.«Летом много витаминов»	Развитие конструктивного воображения, мышления, памяти.	1. Способствовать развитию игровой деятельности, в процессе которой необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров и считаться с ними. 2. Пробуждать творческую активность и воображение ребенка,	1. Беседа «Витамины и здоровый организм». 2. Игра «Витамины в каждом продукте». 3. Конструирование по замыслу «Мой любимый витамин».

				желание включаться в творческую деятельность. 3. Развивать интерес к причинно-следственным связям.	Приложение 76.
		77.«Помощник повара всегда расскажет, где полезная еда»	Расширение представлений детей, по средствам легоконструирования, о том, какие профессиональные действия совершает работник столовой	1. Развивать навыки и умения конструирования по схеме. 2. Формировать представления у детей о работе в заводской столовой. 3. Воспитывать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать правила игры.	1.Ситуативная беседа о работниках столовой. 2.Конструирование по замыслу «Девочка». Приложение 77.
		78.«В ящике этом – холод живёт, наши продукты он стережёт»	Формирование представлений детей о складских помещениях для хранения продуктов по средствам лего - конструирования.	1.Дать понятие «склад продуктов», рассказать о его назначении. 2.Развивать навыки конструирования по схеме. 3.Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы педагога.	1. Просмотр слайд-шоу о том, где и как хранятся продукты. 2.Конструирование по замыслу. Приложение 78.
		79.«В любое время, днём и ночью, везу груз важный, нужный очень!»	Совершенствование конструкторских способностей детей и формирование интереса к транспортным средствам.	1.Развивать представления о транспорте, который используется на градообразующем предприятии. 2.Формировать умение самостоятельно и творчески использовать знания, полученные ранее.	1. Ситуативная беседа о видах транспорта на градообразующем предприятии. 2. Конструирование «Грузовика» из ЛЕГО конструктора по замыслу. Приложение 79.
		80.«Для машины этот дом. Вы слышали о таком?» (Гараж)	Совершенствование навыков конструирования из строительных кубиков ЛЕГО	1.Продолжать формировать умения и навыки конструирования гаража по замыслу. 2.Развивать умения самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. 3. Воспитывать умение работать вместе, не мешая друг другу.	1.Просмотр видео презентаций «Гараж – дом для машины». 2.Конструирование «Гаража» по замыслу из строительных кубиков ЛЕГО. Приложение 80.

	Август	81.«Однорукий великан»	Формирование умения конструировать мостовой кран по предложенной инструкции посредством работы обучающихся, с конструктором Лего, в командах.	<p>1. Пробуждать любознательность, умение принимать решения в соответствии с поставленной задачей, развивать творческую фантазию, помогать приобретать навык слаженной работы в команде.</p> <p>2. Совершенствовать умение создавать рассказ о том, как используют мостовой кран на АО «Карабашмедь», способы управления, из каких частей состоит и его значение;</p> <p>3. Развивать умения конструировать по схемам из набора ЛЕГО «Строительная техника»; развивать познавательную инициативу дошкольников в процессе обобщения представлений о строительных машинах через конструирование.</p> <p>4. Расширять словарный запас детей.</p>	<p>1. Беседа «Однорукий великан».</p> <p>2. Конструирование по замыслу «Подъемный кран»</p> <p>3. Обыгрывание созданной конструкции</p> <p>Приложение 81.</p>
		82.«Погрузчики на отдыхе»	Развитие навыков использования в практической деятельности, ранее полученные знаний и умений	<p>1. Воспитывать умение самостоятельно и творчески подходить к проблемным ситуациям; содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.</p> <p>2. Закрепить знания детей с разными видами погрузчиков и их назначением на АО «Карабашмедь» (погружать, доставлять, выгружать).</p> <p>3. Продолжать развивать умения конструирования по замыслу; развивать конструктивное</p>	<p>1. Беседа «Погрузчики на отдыхе» - фронтальный и вилочный погрузчики.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций (Сравнение 2-ух погрузчиков)</p> <p>3. Конструирование по памяти парами.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Погрузчики»</p> <p>5. Выставка работ.</p> <p>Приложение 82.</p>

				воображение.	
		83.«Паровозы отправляются на каникулы»	Закрепление детей с трудом железнодорожников на АО «Карабашмедь», деятельностью железной дороги и ее значением для предприятия в летний период.	1. Воспитывать у дошкольников уважение к профессиям людей, обслуживающий подвижной состав. 2. Закреплять представления о железнодорожном транспорте, какую роль он играет на градообразующем предприятии даже в летний период; о профессии железнодорожник. 3. Закреплять навыки конструирования по замыслу; 4. Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей.	1. Просмотр отрывок из м/ф «Паровозик Томас и его друзья» 2. Игра «Запомни расположение»; 3. Конструирование по замыслу «Паровоз» 4. Выставка работ, самоанализ. Приложение 83.
		84.«Трактора не заменимы, летом всем необходимы»	Закрепление представлений детей о разных видах «транспорта - помощников» через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из лего конструктора.	1. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение общаться друг с другом, уважение к своему и чужому труду. 2. Закрепить со спецификой работы тракториста на предприятии АО «Карабашмедь»; умение конструировать по схеме. Закреплять знания детей о транспорте. 3. Развивать способности к самостоятельному анализу конструкций, способствовать интеллектуальному развитию детей. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Беседа «Где может быть полезен трактор?»; 2. Дидактическая игра «Собери из частей»; 3. Конструирование по замыслу 4. Обыгрывание Приложение 84.
		85. «Грузовичок в жаркий денек»	Развитие навыков использования в практической деятельности, ранее полученные знаний и умений	1. Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);	1. Виртуальное путешествие на выставку грузовых машин. (показ слайдов) 2. Ситуативная беседа о

			легоконструирования	<p>2.Продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, значением руды на АО «Карабашмедь»;</p> <p>3. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их. Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей.</p>	<p>грузовом транспорте;</p> <p>3.Д/и «Собери модель по ориентирам»</p> <p>4.Конструирование по замыслу «Грузовик»</p> <p>Приложение 85.</p>
		86.«Летний автопарк»	Совершенствование умений детей передавать форму объекта средствами конструктора ЛЕГО.	<p>1. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение общаться друг с другом, уважение к своему и чужому труду</p> <p>2. Формировать умение конструировать по памяти. Закреплять знания детей о транспорте.</p> <p>3. Развивать способности к самостоятельному анализу конструкций, способствовать интеллектуальному развитию детей. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>1. Закрепление полученных знаний о транспорте.</p> <p>2.Загадки «Транспорт» Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>3.Конструирование автопарка парами по замыслу.</p> <p>4.Рассказ моделей, игра «Автопарк».</p> <p>Приложение 86.</p>
		87.«Машина будущего»	Создание условий для активной, самостоятельной, творческой деятельности обучающихся.	<p>1. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе распределении обязанностей.</p> <p>2. Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки; Развивать мелкую моторику, память, внимание.</p>	<p>1.Беседа «Какая она: машина будущего»;</p> <p>2. Физминутка «Пешеходы»</p> <p>3.Конструирование машины будущего по замыслу детей.</p> <p>4.Машина в действии</p> <p>5.Выставка автомобилей будущего.</p> <p>Приложение 87.</p>

				<p>Закреплять знания детей об окружающем мире.</p> <p>3. Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта; Выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности.</p>	
		88. 4 неделя Диагностика (итоговая)	Оценка реальных знаний, умений, навыков детей по конструированию из ЛЕГО.	1. Выявить уровень знаний, умений, навыков детей по конструированию из ЛЕГО.	1. Диагностическая проба. Приложение 88

IV . Планируемые результаты

Воспитанники к концу обучения:

- могут мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей;
- способны конструировать по заданной схеме и строить сам схему будущей конструкции;
- проявляют интерес к созданию движущихся конструкций и может находить простые технические решения;
- умеют конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры;
- владеют обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, включение и убирание лишнего и др.);
- могут самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в конструировании из разных материалов.

V. Комплекс организационно- педагогических условий

5.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.08.
Продолжительность образовательного процесса	50 учебных недель: 1 половина учебного года – с 01.09. по 31.12. – 17 учебных недель 2 половина учебного года – с 09.01 по 31.05 - 20 учебных недель летний период – 01.06. по 31.08 - 13 учебных недель
Режим занятий	2 раза в неделю с 15.30 до 16.00

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством
Продолжительность каникул с пребыванием воспитанников в ДОУ	Зимние каникулы – с 01.01. по 10.01.
Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы	Базовый уровень: Начало учебного года: с 01.09. по 14.09. Итоговый (входной для повышенного уровня) с 20.05. по 31.05. Итоговый - Повышенный уровень: с 26.08 по 31.08

5.2 Объем общей нагрузки в течение года

Возрастная группа	Количество образовательных занятий		Продолжительность занятий	
	В неделю	В учебном году	Длительность одного занятия	В неделю
6-7 лет	2	85	30 мин	60 мин

5.3 Обеспечение программной деятельности

Методическое обеспечение:

1. Фешина, Е.В. Книга СФЕРА «Лего-конструирование в Детском саду» Пособие для педагогов / Е.В. Фешина.- М.: Издательство «Творческий центр Сфера», 2012. – 135 с. : ил.
2. Куцакова, Л.В. Книга Сфера «конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. / Л.В. Куцакова. -М.: Издательство «Творческий центр Сфера», 2012. – 240 с. : ил.
3. Мельникова, О.В. Книга учитель «Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном

приложении / О.В. Мельникова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 51 с.: ISBN 978-5-7057-4465-7

4. Корягин, А.В. Книга ДМК ПРЕСС «Образовательная робототехника (Lego WeDo)» Сборник методических рекомендаций и практик / А.В. Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2016. -254 с.: ил.

5. Дис, С. Книга ЭКСМО «Lego. Удивительные творения из деталей которые у тебя уже есть»/С.Дис. – М.: Издательство «Эксмо», 2017. – 183 с. : ил.

6. Бедфорд, А. «Lego». Секретная инструкция А. Бедфорд. Пер. с англ. – М.: ЭКОМ Паблишера, 2013.-332 с. ил.

7. Кузнецова, М.Н. Играем вместе с ЛЕГО: Образовательная программа по ЛЕГО-конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО / М.Н. Кузнецова, И.В. Николаева, О.С. Кедровских. – Челябинск: «Край Ра», 2016. – 168 с. ил.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>

2. <http://www.lego.com/ru-ru/>

3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa>

5. Программа дополнительного образования «Роботенок» - Дымшакова Ольга Николаевна (<http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/9316-programma-robotjonok.html>)

6. Проект «Развитие конструирования и образовательной робототехники в учреждениях общего и дополнительного образования г. Сочи на период 2014-2016 гг.» (http://sochi-schools.ru/sut/im/d_114.pdf)

7. Рабочая программа «Робототехника в детском саду» (http://detsad139.ru/doc/pr_robototechnika.pdf)

8.Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>.

9.Портал «Все о наших детях» <http://for-children.ru/zdorove-rebenka/516-pitanie-detey-v-detskom-sadu.html>

10.«НС – портал» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/01/05/konsultatsiya-dlya-roditeley-zdorovoe-pitanie>

11.Образовательный портал «фгос-игра.рф» <http://фгос-игра.рф>

12.<http://kladraz.ru/blogs/olga-georgievna-shalina/proekt-obrazovatel'naja-robototehnika-dlja-doshkolnikov.html>

13.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/08/04/perspektivnoe-planirovanie-po-lego>

Материально – техническое обеспечение:

1. Фортепиано – 1 шт.
2. Стул взрослый – 1 шт.
3. Стулья детские – 10 шт.
4. Столы детские - 5 шт.
5. Ноутбук – 1 шт.
6. Проектор – 1 шт.
7. Музыкальный центр – 1 шт.
8. Базовый набор Lego «Cafe» -2 шт.
9. Комплект Lego Durlо «Строительные машины» -2 шт.
10. Базовый набор Lego «Моя первая история» - 3 шт.
11. Комплект Lego Basic «Строительные платы маленькие»-2 шт.
12. Комплект Lego Basic «Большие платформы для строительства» -3 шт.

13. Комплект Lego Durlо «Набор с трубками» - 2 шт.
14. Комплект Lego Durlо «Городские жители» - 2 шт.
15. Комплект Lego Basic «Общественный и муниципальный транспорт» -2 шт.
16. Комплект Lego Durlо «Строительные кирпичи» - 4 шт.
17. Конструктор Lego «Первые механизмы» - 4 шт.
18. Комплект Lego Basic «Строительные кирпичики» - 2 шт.
19. Комплект Lego Basic «Космос и аэропорт» - 2 шт.
20. Комплект Lego Durlо «Набор мягких кубиков» - 1 шт.

Диагностико – дидактическое обеспечение:

1. Картотека технологических карт образовательных занятий.
2. Картотека схем ЛЕГО конструкций.
3. Мониторинг на определение уровня конструкторских способностей обучающихся.

5.4. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга позволяет оценить качество образовательной деятельности как индивидуального развития ребенка, так и комплексно группы в целом и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ДОП МКДОУ «Детский сад №10» комбинированного вида г. Карабаша.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми способностями, навыками и умениями:

1балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Мониторинг образовательной деятельности заполняются 3 раза в год – в сентябре, мае и августе. Технология работы включает в себя 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении образовательного процесса в группе и выделять детей с трудностями в освоении ДОП. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше **3,8**.

Эти же параметры в интервале средних значений от **2,3** до **3,7** можно считать показателями проблем в освоении ДОП, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние показатели менее **2,2** будут свидетельствовать о выраженном не освоении ребенком ДОП, а также корректировки образовательного процесса в группе.

Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «ДОП освоена», «ДОП освоена не в полной мере», «ДОП не освоена» соответственно.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс.

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг (базовый уровень)

№	Ф. И ребёнка	Уметь различать и называть детали лего – конструктора, самостоятельно отбирать необходимые для постройки, модели, конструкции детали и использовать их с учётом их конструктивных свойств	Уметь анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать и на основе этого создавать образ объекта	Конструировать по заданной схеме и строить саму схему будущей конструкции	Конструировать по заданным условиям продиктованным сюжетом игры, инструкциям педагога, варьировать, интерпретировать, экспериментировать при выборе средств выразительности для передачи образа	Уметь работать в коллективе и паре, анализировать постройку.	Уметь строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла будущего конструирования, отбор материала и способов конструирования)	Уметь использовать ЛЕГО постройки в играх театрализации, сюжетно – ролевых играх и т.д.	Уметь работать с наборами конструктора ЛЕГО WEDO, собирать модели по схемам компьютерной программы, программировать их	Итоговый показатель на каждого ребёнка (среднее значение)
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										

ПРИЛОЖЕНИЯ

Мониторинг

Приложение 1

№	Ф. И ребёнка	Уметь различать и называть детали лего – конструктора, самостоятельно отбирать необходимые для постройки, модели, конструкции детали и использовать их с учётом их конструктивных свойств	Уметь анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать на последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта	Конструировать по заданной схеме и строить саму схему будущей конструкции	Конструировать по заданным условиям продиктованным сюжетом игры, инструкциям педагога, варьировать, интерпретировать, экспериментировать при выборе средств выразительности для передачи образа	Уметь работать в коллективе и паре, анализировать постройку.	Уметь строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла будущего конструирования, отбор материала и способов конструирования)	Уметь использовать ЛЕГО постройки в играх театрализации, сюжетно – ролевых играх и т.д.	Уметь работать с наборами конструктора ЛЕГО WEDO, собирать модели по схемам компьютерной программы, программировать их	Итоговый показатель на каждого ребёнка (среднее значение)
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

Технологическая карта № 2 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «День открытых дверей в ЛЕГО центр»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Пробудить интерес детей к обучению в объединении «Лего»

Материалы и оборудование: Конструктор ЛЕГО

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Сентябрь	Мотивационно - исследовательский	Приветствие и знакомство с детьми; (Приложение 2)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	Беседа о наборах ЛЕГО; (Приложение 2) Знакомство с деталями конструктора: (кирпич, пластина, балка, колеса, шестеренки, ось) Просмотр мультфильма «История ЛЕГО» (Приложение 2) Разминка для глаз (Приложение 2) Конструирование по замыслу (Приложение 2)	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания о деталях ЛЕГО. Активизация внимания детей Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО . Развитие навыков конструирования по замыслу разными видами крепления (кладка, перекрытие, ступенчатая кладка).
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Светофор» (Приложение 2)	Закреплены навыки конструирования по замыслу.

Технологическая карта № 3 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: Путешествие в «Леголенд»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Знакомство детей с ЛЕГО конструктором.

Материалы и оборудование: Диск с мультфильмом; конструктор ЛЕГО; экран; ноутбук;

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Сентябрь	Мотивационно – исследовательский	Введение персонажа «Легоша» с таинственным конвертиком, где находится диск с мультфильмом.	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково– исследовательский	1.Просмотр мультфильма о истории ЛЕГО. 2.Беседа о мультфильме (Приложение 3) 3.Разминка для глаз (Приложение 3) 4.Конструирование по замыслу (Приложение 3)	Познакомились с историей появления конструктора ЛЕГО; Рассмотрены основные виды деталей конструктора ЛЕГО; Закреплены знания цвета и формы.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Светофор» (Приложение 3)	Закреплены навыки конструирования по замыслу.

Технологическая карта № 4 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Знакомство с металлургическим производством»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Формировать познавательный интерес к металлургическому производству, формирование у детей дошкольного возраста представлений о металлургическом производстве и профессиях на предприятии ЗАО «Карабашмедь», способствовать воспитанию у детей гордости за своих родителей, работающих на ЗАО «Карабашмедь».

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО для творческих занятий «Территория завода», фотографии людей металлургических профессий, домны, прокатного стана, конструктор «Лего», музыкальное сопровождение.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности.	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности.
Сентябрь	Мотивационно-исследовательский	1. Прослушивание песни «Боги огня» (Приложение 4) 2. Чтение стихотворения о металлургических профессиях (Приложение 4)	Создание эмоционально-положительного отношения к труду людей металлургических профессий.
	Поисково-исследовательский	1. Ситуативная беседа о процессе плавления металлов - о стадии процесса плавления металла - от добычи железной руды, до превращения ее в металлические изделия (Приложение 4) 2. Рассматривание фотографий о металлургическом производстве (Приложение 4) 3. Конструирование ЛЕГО по схеме «Вольер».	Включение детей в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены занятия о металлургическом производстве, активизация внимания детей, развитие общих речевых навыков, мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, развитие навыков конструирования по схемам способом кладки.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	4. Дидактическая игра «Назови профессию» (Приложение 4)	Осмысливание полученной информации, которую они получили на занятии.

Технологическая карта № 5 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина».

Тема: «Металлургический цех».

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Знакомство с работой металлургического цеха по средствам ЛЕГО конструирования, формировать навыки конструирования по замыслу, учить передавать с помощью конструктора ЛЕГО особенности внешнего вида здания металлургического цеха, пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО для творческих занятий «Территория завода», фотографии людей металлургических профессий, домны, прокатного стана, конструктор «ЛЕГО».

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Октябрь	Мотивационно-исследовательский	1.Просмотр презентации «Металлургический цех»(Приложение 5)	Создание эмоционально-положительного отношения к труду людей работающих в металлургическом цеху.
	Поисково-исследовательский	1.Ситуативная беседа о металлургическом цехе (Приложение 5) 2.Рассматривание фотографий металлургического цеха (Приложение 5) 3.Конструирование детьми внешнего вида здания металлургического цеха из строительных кубиков ЛЕГО по схеме.	Включение детей в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены занятия о металлургическом цехе, активизация внимания детей, развитие общих речевых навыков, мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, развитие навыков конструирования по схемам способом перекрытие.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Чтение стихотворения о металлургическом цехе (Приложение 5)	Закрепление навыков конструирования по схеме.

Приложение 6

Технологическая карта № 6 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Юные дизайнеры»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно – модельной деятельности.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО для творческих занятий «Территория завода», фотографии территорий разных зданий , конструктор «Лего», музыкальное сопровождение.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности.	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности.
Октябрь	Мотивационно-исследовательский	1. Чтение стихотворения «Городские дворики» (Приложение 6)	Создание эмоционально-положительного отношения к благоустройству территорий вокруг зданий.
	Поисково-исследовательский	1.Беседа: «Благоустройство территории вокруг металлургического цеха» (Приложение 6) 2. Рассматривание иллюстраций о том как можно благоустроить территорию вокруг металлургического цеха (Приложение 6) 3. Физ. минутка (Приложение 6) 4. Игра с ЛЕГО конструктором «Чья команда быстрее построит»	Включение детей в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания о металлургическом производстве, активизация внимания детей, развитие общих речевых навыков, мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, развитие навыков конструирования по замыслу способом перекрытия.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Повторное чтение стихотворения «Городские дворики» (Приложение 6)	Осмысливание полученной информации, которую они получили на занятии.

Технологическая карта № 7 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина».

Тема: «Беседа о работе металлургической печи».

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Знакомство детей дошкольного возраста с работой металлургической печи по средствам ЛЕГО конструирования, формирование представлений у детей о важной составляющей части градообразующего предприятия АО «Карабашмедь» медеплавильной печью Ausmelt, формировать умение дошкольников строить металлургическую печь по схеме из строительных кубиков ЛЕГО, воспитывать умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО для творческих занятий «Территория завода», фотографии людей металлургических профессий, домны, прокатного стана, конструктор «ЛЕГО».

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности.	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Октябрь	Мотивационно-исследовательский	1.Просмотр фотографий металлургической печи (Приложение 7)	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково-исследовательский	1.Ситуативная беседа о металлургической печи (Приложение 7) 2.Конструирование детьми внешнего вида здания металлургической печи из строительных кубиков ЛЕГО по схеме. 3.Физ. минутка (Приложение 7)	Включение детей в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закрепились занятия о металлургической печи, активизация внимания детей, развитие общих речевых навыков, мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, развитие навыков конструирования по схемам способами перекрытия.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Игра с постройкой (металлургическая печь)	Осмысливание полученной информации, которую они получили на занятии.

Технологическая карта № 8 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина».

Тема: «Разные виды «Чудо – печей»».

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО трубы для творческих занятий, слайды разных видов металлургических печей,

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности.	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Октябрь	Мотивационно-исследовательский	1.Просмотр слайдов разных видов металлургических печей (Приложение 8)	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково-исследовательский	1.Ситуативная беседа о том, какие виды металлургических печей вы узнали? (Приложение 8) 2. Игра с ЛЕГО конструктором на закрепление «Сложи детали правильно». 3.Физ.минутка (Приложение 8)	Включение детей в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания о разных видах металлургических печей, активизация внимания детей, развитие общих речевых навыков, мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, развитие навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Обыгрывание получившихся построек (металлургические печи).	Осмысливание полученной информации, которую они получили на занятии.

Технологическая карта № 9 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина».

Тема: «Конверторный участок»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Развитие эмоционально – положительного отношения к труду людей, работающих на конверторном участке предприятия АО «Карабашмедь» по средствам ЛЕГО конструирования.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО для творческих занятий, иллюстрации по теме, домны, прокатного стана, конструктор «ЛЕГО».

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности.	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Октябрь	Мотивационно - исследовательский	1.Просмотр иллюстраций с изображением «Изложница» (Приложение 9)	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково-исследовательский	1.Ситуативная беседа о металлургической печи (Приложение 9) 2. Конструирование с детьми по образцу педагога «Изложница» 3.Физ. минутка (Приложение 9)	Включение детей в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены занятия о металлургической печи, активизация внимания детей, развитие общих речевых навыков, мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, развитие навыков конструирования по схемам способом ступенчатой кладки.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Игра с постройкой (Изложница)	Закрепление полученной информации, которую они получили на занятии.

Технологическая карта № 10 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Работа участка разлива меди.»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическое.

Цель: Развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Материалы и оборудование: Конструктор ЛЕГО (мелкий); персонаж «металлург»; экран.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Октябрь	Мотивационно-организационный	Введение персонажа металлург. Таинственный конвертик с презентацией о работе изложницы.	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	1. Просмотр видеофильма «Работа изложницы»; Приложение 10 2. Пальчиковая гимнастика. Приложение 10 3. Сюжетно ролевая игра «Мы построим сами».	Развито наглядно-действенное мышление; Закреплена способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; Воспитано умение детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке способом ступенчатой кладки.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Формулирование выводов в форме рефлексии.	Закрепление детьми умения оценивать результат своего труда с помощью деталей конструктора.

Приложение 11

Технологическая карта №11 Технологическая карта образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Эколята» (пылеулавливающая установка и газоочистка)

Осваиваемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Ознакомление с работой участка ПУ и ГО с элементами конструирования из «ЛЕГО»

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование, презентация, конструктор «ЛЕГО», мешочек с деталями из конструктора «ЛЕГО», картины: деревянная избушка, каменный дом, завод.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Октябрь	Мотивационно - организационный	Чтение сказки о Знайке и Незнайке (Приложение №11) Подведение детей к выводу о том, что природу надо беречь, и заводу нужны очистные агрегаты для фильтрации воздуха и воды (фильтры)	Создание проблемной ситуации: Наша экология нуждается в помощи.
	Поисково-исследовательский	1. Просмотр слайдов с изображением участка ПУ и ГО (Приложение №11) 2.Беседа о работе и значении участка 3.Игра «Угадай на ощупь» (Приложение №11) 4. Физ. минутка (Приложение №11) 5. Конструирование по заданной теме «Рукавный фильтр» (работа с набором с трубками)	Вовлечение детей в поисково-исследовательский и игровой процесс. Развитие интереса детей к работе различных участков завода. Проявление чувства сопереживания, желание прийти на помощь родной природе. Закрепление полученных знаний с помощью конструирования из «ЛЕГО»
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования)	Обобщение полученных знаний, педагог отмечает активное участие детей. Рефлексия при помощи грустных и веселых дождевых капель. Рассматривание поделок из «ЛЕГО»	Получение детьми первичных представлений о работе участка ПУ и ГО. Сделаны выводы о том, что это очень важные участки на заводе, без них природа погибнет.

Технологическая карта № 12 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Ремонт рукавного фильтра»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно - исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическое.

Цель: Развитие у детей конструктивно – модельной деятельности и коммуникативных навыков общения через сюжетно – ролевую игру.

Материалы и оборудование: конструктор "ЛЕГО", фотография металлурга, фишки.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Октябрь	Мотивационно - организационный	Чтение сказки о Знайке и Незнайке (Приложение №12) Подведение детей к выводу о том, что природу надо беречь, и заводу нужны очистные агрегаты для фильтрации воздуха и воды (фильтры)	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково-исследовательский	1.Беседа о работе рукавных фильтров и просмотр слайдов; 2. Пальчиковая гимнастика. (Приложение 12) 2.Сюжетно ролевая игра с набором ЛЕГО трубы «Ремонт рукавного фильтра».	Сформировано понятия о работе рукавных фильтров и его значении; Развито внимание, направленное на продолжение рисунка постройки; передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему. Воспитано умение детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Формулирование выводов в форме рефлексии.	Закрепление детьми умения оценивать результат своего труда с помощью деталей конструктора.

Технологическая №13 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: Чем интересна профессия металлурга?

Осваиваемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Развитие интереса детей к профессиям людей, работающих на предприятии АО "Карабашмедь"

Материалы и оборудование: фотографии людей металлургических профессий, домны, прокатного стана, конструктор «ЛЕГО».

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Ноябрь	Мотивационно - организационный	Прослушивание песни «Боги огня» (Приложение 13) Подведение детей к теме металлургических профессий	Создание проблемной ситуации: кто же такие металлурги и чем интересна профессия металлурга.
	Поисково-исследовательский	1. Беседа о металлургических профессиях (Приложение 13) 2. Просмотр презентации (Приложение 13) 3. Чтение стихотворений о профессии металлург: "Волшебник по металлу" (Приложение 13) 4. Дидактическая игра «Назови профессию» (Приложение 13) 5. Физ. минутка (Приложение 13.) 6. Конструирование по схеме (схема "Мальчик")	Развитие интереса к профессии металлург. Воспитание ценностного отношения к труду работников металлургических профессий. Закрепление знаний с помощью дидактической игры "Назови профессию" способом ступенчатой кладки.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования)	Обобщение полученных знаний. Педагог отмечает активное участие детей. Рефлексия с помощью смайликов. Рассматривание поделок из "ЛЕГО"	Получение первичных знаний о работе металлурга, как добывается металл, какие металлургические профессии существуют.

Технологическая карта №14 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Какими бы мы хотели видеть металлургов».

Осваиваемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель Формирование представлений о значимости профессии металлурга.

Материалы и оборудование: конструктор "ЛЕГО", фотография металлурга, фишки.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Ноябрь	Мотивационно-организационный	1. Чтение стихотворения «Горячая» профессия (Приложение№14) Подведение детей к теме занятия: "Профессия будущего"	Создание проблемной ситуации: Какой он - будущий металлург.
	Поисково-исследовательский	1. Беседа "Каким бы ты хотел видеть металлурга в будущем" 2.Просмотр видеофильма: «Будни металлургов» 3.Пальчиковая игра. (Приложение 14) 4. Игра: «Кто быстрее», предложить детям разобрать постройку «Мальчик» и собрать её по памяти.	Учить создавать из конструктора фигуры людей, моделировать образцы в соответствии со своим замыслом; учить соединять детали различными способами. Развитие мелкой моторики, творческого мышления, фантазии. Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из ЛЕГО способом ступенчатой кладки.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования)	Обобщение полученных знаний. Рефлексия с помощью фишек. У каждого ребенка одна фишка. Ребенок кладет свою фишку рядом с понравившейся фигурой. У кого больше фишек, тот лучше всех справился со своей задачей.	Закрепление знаний о профессии "металлург"

Технологическая карта № 15 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Знакомство с конструктором Лего WEDO»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно - исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическое.

Цель: Ознакомление детей с набором ЛЕГО WEDOи обучение способами работы с ним.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Ноябрь	Мотивационно - организационный	Введение персонажа – робот. - Что это? - Где можно использовать? - Какие бывают? -Из чего можно сконструировать?	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Просмотр презентации о ЛЕГО WEDO. Физ. минутка (Приложение 15). Показ системы запуска.	Знакомство детей с моделями данного набора. Воспитание умения самостоятельно и творчески подходить к выполнению задания.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Рефлексия «Башни» (Приложение 15)	Закрепление детьми умения оценивать результат своего труда с помощью деталей конструктора.

Технологическая карта № 16 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Знакомство с деталями ЛЕГО WEDO»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно - исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическое.

Цель: Ознакомить детей с деталями ЛЕГО WEDO и обучение способами работы с ним.

Материалы и оборудование: Конструктор ЛЕГО WEDO; персонаж робот; ноутбук; экран.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Ноябрь	Мотивационно - организационный	Введение персонажа робот. Таинственный конвертик с карточками где изображены детали конструктора ЛЕГО WEDO.	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково-исследовательский	1.Просмотр слайдов «Детали ЛЕГО WEDO»; (Приложение 16) 2. Пальчиковая гимнастика. (Приложение16) 3. Учить детей составлять схемы запуска;	Знакомство детей с деталями данного набора. Воспитание умения самостоятельно и творчески подходить к выполнению задания.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Формулирование выводов в форме рефлексии.	Закрепление детьми умения оценивать результат своего труда с помощью деталей конструктора.

Технологическая карта № 17 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Выходные дни металлурга»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическое.

Цель: Формирование представлений детей о здании ФОК по средствам ЛЕГО конструирования.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Ноябрь	Мотивационно-организационный	Чтение стихов о физкультурных площадках. (Приложение 17)	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	1. Просмотр слайдов «Физкультурно – оздоровительный комплекс» 2. Физ. минутка (Приложение 17) 3. Конструирование из кубиков ЛЕГО для творческих занятий «Территория ФОК» конструирование по схеме. (Приложение 17)	Вовлечение детей в поисково-исследовательский и игровой процесс. Развитие интереса детей к работе ФОК. Закрепление полученных знаний с помощью конструирования из "ЛЕГО" способом перекрытия.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Рефлексия «Светофор» (Приложение 17)	Закрепление детьми умения оценивать результат своего труда с помощью деталей конструктора.

Технологическая карта № 18 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Футбол в стране ЛЕГО»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическое.

Цель: Создание условий для формирования начальных навыков программирования с помощью конструктора ЛЕГО WEDO

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО WEDO; ноутбук; экран.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Ноябрь	Мотивационно - организационный	Введение персонажа робот. Таинственный конвертик с видеофильмом футбольного матча.	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	1. Просмотр футбольного матча; 2. Беседа с детьми о футболе; 3. Пальчиковая гимнастика. (Приложение 18) 4. Постройка по схеме «Футбол» с конструктором ЛЕГО WEDO.	Закреплены основные приёмы сборки и программирования робототехнических средств, с помощью конструктора ЛЕГО WEDO по схеме; Сформированы навыки сотрудничества; Воспитан интерес к техническим видам творчества.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Рефлексия «Башни» (Приложение 18)	Закрепление детьми умения оценивать результат своего труда с помощью деталей конструктора.

Технологическая карта № 19 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Там где кормят металлурга».

Осваиваемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Знакомство со столовой предприятия АО "Карабашмедь"

Материалы и оборудование: слайд шоу "Заводская столовая", конструктор LEGODuplo.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Ноябрь	Мотивационно - организационный	1. Отгадывание загадок про кухонные предметы (Приложение 19) 2. Подведение детей к теме "Заводская столовая"	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково-исследовательский	1. Слайд шоу «Заводская столовая» (Приложение 19) 2. Беседа «Как выглядит заводская столовая» (Приложение 19) 3. Физкультминутка (Приложение 19). 4. Конструирование по схеме «Столовая» (Приложение 19).	Воспитывается умение самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. Развивается познавательный интерес к конструктивной деятельности, к моделированию. Прививаются навыки совместной работы: выполнить отдельные конструкции и соединить их в одну большую постройку.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия с помощью желтых, красных и зеленых деталей конструктора по принципу светофора (зеленый - отлично, желтый - хорошо, красный - удовлетворительно).	Дети учились анализировать свою работу с помощью деталей конструктора разного цвета.

Технологическая карта № 20 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: Дизайн - проект «Столовая мечты»

Осваиваемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Знакомство с наборами ЛЕГО WeDo; формирование навыков работы с ними.

Материалы и оборудование: презентация о комплектующих набора ЛЕГО WeDo и их назначении, конструктор ЛЕГО WeDo.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Декабрь	Мотивационно - организационный	1. Сюрприз «В гости к нам пришёл Незнайка» 2. Подведение детей к теме занятия: " Знакомство с наборами ЛЕГО WeDo; формирование навыков работы с ними " .	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково-исследовательский	1. Просмотр презентации о комплектующих набора ЛЕГО WeDo и их назначении (Приложение 20). 2. Совместное создание интерьера столовой (попугай, цветы) (Приложение 20). 3. Физкультминутка (Приложение 20). 4. Конструирование по условиям «Интерьер».	Формируются умения и навыки работы с наборами конструктора ЛЕГО WeDo. Дети учатся способам сборки и программирования простых ЛЕГО – моделей с программным управлением. У детей развивается любознательность и навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Ребята, выскажите, пожалуйста, своё мнение о нашем занятии, дополнив понравившиеся вам фразы своими мыслями. 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я понял, что... 5. теперь я могу... 6. я научился... 7. я смог... 8. я попробую... 9. меня удивило... 10. мне захотелось...	Дети учились высказывать своё мнение о проделанной работе, дополняя предложенные им фразы своими мыслями.

Технологическая карта № 21 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Юный металлург» (итоговое занятие)

Осваиваемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Воспитание чувства гордости и уважения к труду работников металлургического производства.

Материалы и оборудование: картотека разрезных картинок по теме; минералы; микроскопы; колбы с водой; конструктор ЛЕГО трубы.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Ноябрь	Мотивационно - организационный	Легенда на тему: «Что мы знаем о родном заводе» (Приложение 21)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково-исследовательский	Речевая игра « Все профессии нужны, все профессии важны» (Приложение 21) Подвижная игра «Юный строитель» (Приложение 21) Эксперименты «Плавка металла» (Приложение 21) Конструирование «Печь» из конструктора ЛЕГО трубы. (Приложение 21)	1.Закреплены знания дошкольников о профессиях работников металлургической промышленности и сопутствующих производств. Закреплены навыки конструирования по схеме, которые обеспечивают переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера. 2.Дети научились имитировать работу металлургической печи путём проведения эксперимента. 3.У дошкольников закреплены инициативы и самостоятельность в общении со сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Ребята, выскажите, пожалуйста, своё мнение о нашем занятии, дополнив понравившиеся вам фразы своими мыслями. 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я понял, что... 5. теперь я могу... 6. я научился... 7. я смог... 8. я попробую... 9. меня удивило... 10. мне захотелось...	Дети учились высказывать своё мнение о проделанной работе, дополняя предложенные им фразы своими мыслями.

Технологическая карта № 22 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «В гостях у повара Плюшкина».

Осваиваемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Развитие представлений у дошкольников о разнообразии мебели, используемой в заводской столовой; создание моделей из Лего - конструктора.

Материалы и оборудование: иллюстрации "Кухонные предметы", конструктор LEGO Duplo.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно - исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Декабрь	Мотивационно - организационный	1. Ситуация «Каркуша» (Приложение 22) 2. Подведение детей к теме занятия: "В гостях у повара Плюшкина"	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково-исследовательский	1. Рассматривание иллюстраций (Приложение 22) 2. Отгадывание загадок про кухонную мебель (Приложение 22) 3. Физкультминутка (Приложение 22) 4. Конструирование предметов мебели по схеме: стол, стул. (Приложение 22)	Воспитывается умение договариваться о совместной работе, конструировать в соответствии с общим решением. Сформировались обобщенные представления у детей о том, какая мебель используется в столовой. Развиваются навыки конструирования по схеме.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия: «Яблоко и стрелы» (Приложение 22)	Дети учились анализировать полученные результаты своей работы.

Технологическая карта № 23 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Уголок отдыха для рабочих».

Осваиваемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Материалы и оборудование: иллюстрации мягкой мебели, конструктор LEGO Duplo.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно - исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Декабрь	Мотивационно-организационный	1. Ситуация «В гости пришёл Гном с зонтиком» (Приложение 23) 2. Подведение детей к теме "Уголок отдыха для рабочих"	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково-исследовательский	1. Рассматривание иллюстраций мягкой мебели (Приложение 23) 2. Беседа по планированию будущей работы (Приложение 23) 3. Физкультминутка (Приложение 23) 4. Конструирование по замыслу «Уголок отдыха для рабочих».	Развиваются навыки межличностного общения и коллективного творчества. В ходе выполнения работы дети учились выбирать правильную последовательность действий. Развивается творческая активность каждого ребёнка.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Лестница успеха» (Приложение 23)	Дети учились оценивать свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

Технологическая карта № 24 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Откуда берутся вкусности».

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Декабрь	Мотивационно - исследовательский	1. Введение персонажа «Поварёнок» (Приложение 24). 2. Загадывание загадок про плиты и духовки (Приложение 24).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	1. Ситуативная беседа о плитах и духовках (Приложение 24) 2. Рассматривание картинок типов и видов духовок и плит и их роль в жизни человека (Приложение 24) 3. Физкультминутка (Приложение 24) 4. Дети делятся на две команды и строят по схемам, при этом проходит беседа о деталях, которые нужно найти для постройки плит и духовок (Приложение 24)	Сформировано представления о том, какое кухонное оборудование используется для приготовления пищи. Дети научились передавать с помощью конструктора ЛЕГО особенности внешнего вида оборудования горячего цеха (плита, духовка). Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Солнышко и тучка» (Приложение 24)	Детями закрепляются навыки анализа полученных результатов конструирования.

Технологическая карта № 25 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «В ногу со временем».

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Формирование умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование: LEGO Duplo.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Декабрь	Мотивационно - исследовательский	1. Введение персонажа «Человек Рассеянный с улицы Бассейной» (Приложение 25) 2. Подведение детей к теме «В ногу со временем»	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	1. Придумывание и конструирование по условиям кухонной плиты нового поколения. 2. Сюжетно-ролевая игра «Плюшкин готовит обед».	У детей воспитывается активность, наблюдательность. Дети овладели умением преобразовывать конструкцию, в зависимости от условий. Развивается воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Благодарю...» (Приложение 25).	Дети учились выбирать одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.

Технологическая карта № 26 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Приборы в заводской столовой»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Формирование навыков и умений у детей дошкольного возраста самостоятельного конструирования из кубиков «ЛЕГО для творческих занятий».

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением столовых приборов, строительные кубики LEGO Duplo .

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Декабрь	Мотивационно - исследовательский	1. Загадывание загадок о посуде (Приложение 26) 2. Подведение детей к теме «Столовые приборы»	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	1. Просмотр иллюстраций на тему «Столовые приборы» (Приложение 26) 2. Дидактическая игра «Посуда и история» (Приложение 26) 3. Ситуативная беседа «Столовые приборы» (Приложение 26) 4. Физкультминутка (Приложение 26) 5. Конструирование по образцу педагога (Приложение 26)	Закреплены знания о названиях посуды. Дети научились передавать с помощью конструктора ЛЕГО особенности внешнего вида столовых приборов. Формируются навыки конструирования по образцу. Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «А напоследок я скажу» (Приложение 26)	Дети учились отвечать на вопросы, анализируя результаты своей работы.

Технологическая карта № 27 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Универсальный столовый прибор».

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением.

Материалы и оборудование: LEGO Duplo.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Декабрь	Мотивационно - исследовательский	1. Введение персонажа «Мойдодыр» (Приложение 27) 2. Подведение детей к теме «Универсальный столовый прибор»	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	1. Игра «Четвёртый лишний» (Приложение 27) 2. Игра «Угадай, что за прибор и для чего он нужен» (Приложение 27) 3. Физкультминутка (Приложение 27) 4. Конструирование по замыслу «Универсальный столовый прибор».	У детей воспитывается умение самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. Совершенствуются навыки творческого конструирования и коммуникативные способности о процессе создания своей постройки. Развивается мелкая моторика рук.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Букет настроения» (Приложение 27)	У детей развивается умение анализировать, используя цветы разного цвета.

Технологическая карта № 28 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Знакомство с набором конструктора ЛЕГО safe»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Развитие интереса детей к профессиям по средствам ЛЕГО конструирования. Знакомство со свойствами набора LEGO Café.

Оборудование: конструктор LEGO Café.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Декабрь	Мотивационно - исследовательский	1. Введение персонажа «Поварёнок» 2. Заучивание стихотворения «ЛЕГО конструктор» (Приложение 28)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	1. Знакомство с набором ЛЕГО Safe, рассматривание деталей (Приложение 28). 2. Совместное планирование работы (Приложение 28) 3. Физкультминутка (Приложение 28) 4. Конструирование по образцу, внося изменения по замыслу «Здание кафе».	У детей воспитываются организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль). Стимулирование речевого планирования и комментирования процесса и результата собственной деятельности. Развивается внимание, память, образное и пространственное мышление.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Светофор» (Приложение 28).	Дети учились анализировать свою работу с помощью кругов разного цвета.

Технологическая карта № 29 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Территория для творчества».

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Развитие социально-коммуникативных навыков (не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместное их усовершенствование и преобразование для последующей игры).

Оборудование: конструктор LEGO Duplo.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Январь	Мотивационно - исследовательский	1. Сюрпризный момент « Домовёнок Кузя» (Приложение 29) 2. Подведение детей к теме «Территория для творчества»	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	1. Беседа «Обустройство прилегающей территории. Что и как будем делать?» (Приложение 29) 2. Физкультминутка (Приложение 29) 3. Коллективное конструирование по замыслу «Обустройство прилегающей территории» (деревья, клумбы с цветами, скамейки для отдыха).	У детей воспитывается уважение к своему и чужому труду. Дети учатся мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей. Закрепляется представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, дети могут определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Релаксация» (Приложение 29).	Дети учились оценивать результаты проделанной работы с помощью эмоций своего лица и тела.

Технологическая карта № 30 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Спасибо добрым поварам, за то, что вкусно варят нам».

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Формирование навыков, умений дошкольников конструировать по замыслу.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Café.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Январь	Мотивационно - исследовательский	1. Отгадывание загадок о профессиях в заводской столовой (Приложение 30) 2. Подведение детей к теме.	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	1. Беседа: «О профессиях заводской столовой» (Приложение 30) 2. Дидактическая игра «Назови профессию» (Приложение 30) 3. Физкультминутка (Приложение 30) 4. Дети совместно с воспитателем составляют меню комплексного обеда и конструируют его с помощью набора LEGO Café.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. Закрепляются знания о деталях конструктора LEGO Café. Воспитывается умение распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. У детей развивается воображение и фантазия, мелкая моторика рук.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Смайлик» (Приложение 30)	Дети учились оценивать результаты своего труда с помощью эмоций в виде смайлика.

Технологическая карта № 31 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Разное меню».

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Создание условий для свободного экспериментирования с деталями конструктора LEGO Café.

Материалы и оборудование: Конструктор LEGO Café.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Январь	Мотивационно - исследовательский	1. Проблемная ситуация «Робот Роберт» (Приложение 31) 2. Подведение детей к теме «Разное меню»	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	1.Беседа с детьми на тему «Какое меню можно увидеть, посетив кафе» (Приложение 31). 2. Составление праздничного меню, детского меню. 3. Физкультминутка (Приложение 31) 4. Конструирование с помощью набора LEGOCafé составленного меню.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. У детей совершенствуются коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе. Формируются знания о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого. Расширяется кругозор и развиваются представления об окружающем мире.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Дерево чувств» (Приложение 31)	Дети учились анализировать полученные результаты с помощью чувств (в виде яблок на дереве).

Технологическая карта № 32 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Вкусные витамины»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Развитие навыков конструирования из строительных кубиков ЛЕГО овощей, фруктов.

Материалы и оборудование: Иллюстрации «Полезные продукты», конструктор LEGO Café

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Январь	Мотивационно - исследовательский	1. Чтение стихов о полезных продуктах (Приложение 32) 2. Подведение детей к заданной теме «Вкусные витамины».	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	1. Беседа « Для чего нам витамины» (Приложение 32) 2. Рассматривание иллюстраций полезных продуктов (Приложение 32) 3. Физкультминутка (Приложение 32) 4. Конструирование из строительных кубиков ЛЕГО кафе (Приложение 32)	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. Закреплены знания о названиях полезных продуктов. Дети научились передавать с помощью конструктора ЛЕГО особенности внешнего вида овощей, фруктов. У детей развит интерес к моделированию и конструированию.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Салат настроения» (Приложение 32)	Детьми получены навыки конструирования овощей и фруктов из строительных кубиков ЛЕГО.

Технологическая карта № 33 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Мой любимый витамин».

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Развитие конструктивного воображения, мышления, памяти.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Café.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Февраль	Мотивационно - исследовательский	1. Появление персонажей из мультфильма «Ох и Ах» (Приложение 33) 2. Подведение детей к теме «Мой любимый витамин».	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	1. Беседа «Здоровая еда» (Приложение 33) 2. Игра «Витамины в каждом продукте» (Приложение 33). 3. Физкультминутка (Приложение 33). 4. Конструирование по замыслу «Мой любимый витамин».	Развивается игровая деятельность, в процессе которой необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров и считаться с ними. Пробуждается творческая активность и воображение ребенка, желание включиться в деятельность. Развивается интерес к причинно-следственным связям. Развивается конструктивное воображение, мышление, память.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Кораблик» (Приложение 33).	Анализ детьми полученных знаний с помощью кораблей и флажков разного цвета.

Технологическая карта № 34 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Чтобы сытым быть всегда, дружите с поваром друзья»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Расширение представлений

детей, по средствам ЛЕГО конструирования, о том, какие профессиональные действия совершает работник столовой

Материалы и оборудование: схема, конструктор ЛЕГО

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Февраль	Мотивационно - исследовательский	Чтение стихов о поварах (Приложение 34)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	Ситуативная беседа о работе повара в столовой; (Приложение 34) Дидактическая игра «Угадай по описанию» (Приложение 34) Пальчиковая игра «Апельсин» (Приложение 34) Конструирование по схеме (см. «Девочка»); (Приложение 34) Обыгрывание построек.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закрепились знания о работе повара в заводской столовой. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по схеме.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Игра «Выбери цвет» (Приложение 34)	Сформировано понятие и навыки о работе по схеме.

Технологическая карта № 35 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Рабочие дни повара Булочкиной»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Февраль	Мотивационно - исследовательский	Чтение стихов о поварах (Приложение 35)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	Просмотр презентации «Рабочие дни повара Булочкиной». (Приложение 35) Дидактическая игра «Повар» (Приложение 35) Пальчиковая игра «Бабушкин кисель» (Приложение 35) Конструирование по памяти.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания о работе повара в заводской столовой. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по памяти.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Игра «Радуга» (Приложение 35)	Сформировано понятие о работе по памяти.

Технологическая карта № 36 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Вот такие пироги»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Развитие навыков конструирования из строительных кубиков ЛЕГО и навыков комбинирования разных видов конструктора в игре.

Материалы и оборудование: Конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Февраль	Мотивационно - исследовательский	Чтение стихов о хлебе (Приложение 36)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	Ситуативная беседа о хлебобулочных изделиях. (Приложение 36). Беседа по содержанию иллюстраций «Откуда берётся хлеб?» (уточнить части) (Приложение 36). Физминутка: «Едем в поле» (Приложение 36). Дидактическая игра «Что приготовим?» (Приложение 36). Конструирование по замыслу «Пироги и торты»	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закрепились знания о хлебобулочных изделиях. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования из строительных кубиков Лего и навыков комбинирования разных видов конструктора в игре. Формирование навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Шарики в стакане» (Приложение 36).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу. Сформированы понятия конструирования по замыслу.

Технологическая карта № 37 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Оборудование для столовой»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Формирование обобщенных представлений об оборудовании в столовой.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Февраль	Мотивационно - исследовательский	Загадки о кухонных приборах. (Приложение 37)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	Рассматривание иллюстраций хлебобулочных изделий (Приложение 37). Физминутка: «А часы идут, идут» (Приложение 37). Дидактическая игра «Кто больше назовет блюд?» (Приложение 37). Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» (Приложение 37) Конструирование по замыслу «Оборудование для столовой»	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания об оборудовании в столовой. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по замыслу из строительных кубиков Лего. Формирование навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Заплетем хлебную косичку» (Приложение 37).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу. Сформировано понятие конструирования по замыслу.

Технологическая карта № 38 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Перерыв на обед»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Формирование представлений детей о том, как проходит обеденный перерыв на АО «Карабашмедь» с элементами лего - конструирования.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Февраль	Мотивационно - исследовательский	Загадки о вкусной еде. (Приложение 38)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	Рассматривание иллюстрации (Заводской столовой) (Приложение 38). Ситуативная беседа о процессе выдачи еды в заводской столовой. (Приложение 38). Физминутка: «Мы капусту рубим» (Приложение 38). Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогли» (Приложение 38) Конструирование детей по теме «Раздаточный стол». Обыгрывание построек.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания об оборудовании в столовой. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по теме из строительных кубиков Лего. Формирование навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Яблоки» (Приложение 38).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 39 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Вкусную еду я в кассе оплачу»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: развитие умений и навыков ЛЕГО конструирования полученных ранее.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Февраль	Мотивационно – исследовательский	Загадки о вкусной еде. (Приложение 39)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	Просмотр видео «Обеденный перерыв на АО «Карабашмедь»». (Приложение 39). Беседа по содержанию иллюстрации (Приложение 39). Физминутка: «Бабочки» (Приложение 39). Пальчиковая гимнастика «Веселая старушка» (Приложение 39) Конструирование детей по теме «Касса». Обыгрывание построек.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания об оборудовании в столовой. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по теме из строительных кубиков Лего. Формирование навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Цветы и бабочки» (Приложение 39).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 40 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Где прячется еда»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: Формирование представлений детей о складских помещениях для хранения продуктов по средствам лего - конструирования.

Материалы и оборудование: схема и конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Февраль	Мотивационно – исследовательский	Загадки «О разных продуктах». (Приложение 40)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	Просмотр слайд-шоу о том, где и как хранятся продукты. (Приложение 40) Беседа по содержанию иллюстраций (Приложение 40). Физминутка: «Зайцы» (Приложение 40). Пальчиковая гимнастика «Пять рыбок» (Приложение 40) Конструирование по схеме: «Дом». (Приложение 40). Обыгрывание построек.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания об оборудовании в столовой. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по теме из строительных кубиков Лего. Формирование навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Метод пяти пальцев» (приложение 40).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 41 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Хранилище продуктов»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: развитие конструктивных способностей и творческой инициативы.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Март	Мотивационно – исследовательский	Чтение стихов «О разных продуктах». (Приложение 41)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	Ситуативная беседа о том, где и как хранятся продукты. Физминутка «Фрукты» (приложение 41). Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (приложение 41) Конструирование по замыслу «Большого холодильника с полками» каждому продукту свое место. (приложение 41) Обыгрывание построек.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания о оборудовании в столовой. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по замыслу из строительных кубиков Лего. Формирование навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Радуга» (приложение 41).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 42 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Автотранспортный цех»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: формирование представлений детей о профессиях, сопутствующих металлургическому производству с элементами лего конструирования.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Март	Мотивационно - исследовательский	Отгадывание загадок о транспорте и о профессиях (Приложение 42).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Просмотр презентации «Профессии автотранспортного цеха» (Приложение 42). Физминутка: «Автобус» (Приложение 42). Конструирование по теме «Автотранспортный цех» из строительных кубиков ЛЕГО. Обыгрывание построек.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. Формирование первичных представлений о работе автотранспортного цеха и профессиях людей, работающих в нём. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по теме из строительных кубиков Лего. Формирование навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Финиш» (Приложение 42).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала. Закрепление умения рассказывать о своей сделанной работе, используя вопросы.

Технологическая карта № 43 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Нет профессии почетней, нет профессии важней» (Итоговое занятие)

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: формирование интереса обучающихся к профессиям Русской Медной компании в лице работников АО «Карабашмедь»

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО кафе; колбы, набор для экспериментирования, разрезные карточки по теме.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Март	Мотивационно - исследовательский	КВН на тему «Заводская столовая» (Приложение 43).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Пальчиковая гимнастика «Повар готовил обед» (Приложение 43). Конструирование с конструктором ЛЕГО кафе «Заводская столовая». Экспериментирование: опыты «Польза и вред кока-колы», «Превращение воды в молоко», «Получение кофе». (Приложение 43).	Расширять и систематизировать знания обучающихся о профессиях людей, работающих на металлургическом производстве. Закреплены умения конструировать по замыслу, самостоятельно и творчески использовать ранее полученные знания. Закреплены навыки опытно-экспериментальной деятельности. Сформированы умения работать в коллективе. Развиты творческие способности детей.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Ребята, выскажите, пожалуйста, своё мнение о нашем занятии, дополнив понравившиеся вам фразы своими мыслями. 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я понял, что... 5. теперь я могу... 6. я научился... 7. я смог... 8. я попробую... 9. меня удивило... 10. мне захотелось...	Дети учились высказывать своё мнение о проделанной работе, дополняя предложенные им фразы своими мыслями.

Технологическая карта № 44 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: Знакомство с набором LEGO «Строительная техника»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: развитие конструкторских способностей, интереса к техническим профессиям.

Материалы и оборудование: набор конструктора LEGO «Строительная техника».

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Март	Мотивационно - исследовательский	Внесение загадочного письма (Приложение 44).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Знакомство с конструктором ЛЕГО. Показ элементов использование деталей. Ситуативная беседа о строительной технике. Физминутка: «Автобус» (Приложение 44). Свободное конструирование строительной техники из набора ЛЕГО.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. Формирование первичных представлений о работе автотранспортного цеха и профессиях людей, работающих в нём. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования из набора LEGO «Строительная техника».
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Финиш» (Приложение 44).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала. Закрепление детьми умения оценивать результат своего труда с помощью деталей конструктора.

Технологическая карта № 45 образовательного технопарка по направлению ЛЕГО центр «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Если ты сломался вдруг, то теперь тягач твой друг»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: совершенствование конструкторских способностей детей и формирование интереса к транспортным средствам.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО, схема.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Март	Мотивационно - исследовательский	Отгадывание загадок о транспорте (Приложение 45).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Ситуативная беседа о видах транспорта на АО «Карабашмедь». (Приложение 45) Физминутка: «Прыг-скок» (Приложение 45). Конструирование «Тягач с лебедкой» из ЛЕГО конструктора по схеме.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. Формирование первичных представлений о работе автотранспортного цеха и профессиях людей, работающих в нём. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по схеме.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Башня» (Приложение 45).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 46 образовательного технопарка по направлению центра ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Кто всех выше на заводе (подъемный кран)»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическая.

Цель: расширение представления детей о транспорте, используемом на производстве.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО, схема.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Март	Мотивационно - организационный	Загадывание загадок о подъемном кране (приложение 46).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Просмотр презентации «Виды подъёмных кранов». Рассказ воспитателя об использовании мостового подъемного крана на заводе (Приложение 46) Физминутка. (Приложение 46). Конструирование мостового подъемного крана по схеме.	Формирование знаний у детей о том, как используют мостовой кран на АО «Карабашмедь». Развитие умения конструировать по схемам из набора Лего «Строительная техника».
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Рефлексия, подведение итогов (Приложение 46)	Закрепление умение рассказывать о своей постройке на основе вопросов.

Технологическая карта № 47 образовательного технопарка по направлению центра лего «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Высокий помощник машиниста (мостовой кран)»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическая.

Цель: формирование умения конструировать мостовой кран по предложенной инструкции посредством работы обучающихся с конструктором Лего в командах.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО, схема.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Март	Мотивационно-организационный	Просмотр презентации «Виды подъёмных кранов».	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Рассказ воспитателя об использовании мостового подъемного крана на заводе (Приложение 47) Физминутка (Приложение 47). Конструирование мостового подъемного крана по схеме.	Рассказать о том, как используют мостовой кран на АО «Карабашмедь», способы управления, из каких частей состоит и его значение; Развитие общих речевых навыков. Развитие умения конструировать по схемам из набора Лего «Строительная техника».
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Рефлексия, сюжетно-ролевая игра (Приложение 47)	Закрепление умение рассказывать о своей постройке на основе вопросов.

Технологическая карта № 48 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема:LEGO «Нам поможет как всегда, виртуальная игра»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: формирование умений планирования и создания будущей постройки.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Март	Мотивационно - исследовательский	Чтение сказки «Сказка о потерянном времени»(Приложение 48).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Рассматривание иллюстраций и ситуативная беседа по данной теме (Приложение 48) Физминутка «Делай как я» (Приложение 48). Конструирование «Транспорта будущего» из ЛЕГО конструктора по замыслу.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. Формирование первичных представлений о работе автотранспортного цеха и профессиях людей, работающих в нём. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Башня» (приложение 48).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 49 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Место отдыха машин» (Гараж)

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: совершенствование навыков конструирования из строительных кубиков ЛЕГО

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Апрель	Мотивационно - исследовательский	Загадывание загадок. Подвести детей к выводу, какие машины работают на заводе и где отдыхают после рабочего дня.(Приложение 49).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Рассматривание иллюстраций гаражей для строительной техники (Приложение 49) Беседа по содержанию иллюстраций: уточнить части. (Приложение 49). Физминутка: «Едем на машине» (Приложение 49). Конструирование по замыслу.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. Формирование первичных представлений о работе автотранспортного цеха и профессиях людей, работающих в нём. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Шарик в стакане» (Приложение 49).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 50 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Ты помой меня сперва, а потом заправь сполна»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: расширение представлений детей об обслуживающих транспортных станциях.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Апрель	Мотивационно - исследовательский	Внести персонаж: работник со станции обслуживания. (Приложение 50).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Просмотр видео роликов «Автомойка», «АЗС». Беседа по содержанию (Приложение 50). Физминутка: «От винта» (Приложение 50). Конструирование «Автомойки и АЗС» из конструктора ЛЕГО.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. Формирование первичных представлений о работе автотранспортного цеха и профессиях людей, работающих в нём. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Стена» (Приложение 50).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 51 образовательного технопарка по направлению центра ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Веселый погрузчик Гвидо» (Вилочный погрузчик)

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическая.

Цель: Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по предложенной теме

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО, схема.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Апрель	Мотивационно - организационный	Рассматривание иллюстраций о вилочных погрузчиках.	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Беседа о строительные техники (Приложение 51) Беседа по содержанию иллюстраций: уточнить части. (Приложение 51). Гимнастика для глаз (Приложение 51) Конструирование детей по схеме. (Приложение 51).	Рассказать о том, что такое вилочный погрузчик; учить анализировать строение техники, выделять основные части, определять их назначение; Формирование навыков и умений конструирования по схеме из строительных кубиков ЛЕГО. Закрепление названий деталей Лего. Продолжать развивать умения конструирования по схеме;
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Рассказывание детей о последовательности постройки. Развертывание игрового сюжета (Приложение 51).	Закрепление умений самостоятельно оценивать построенную модель с помощью игры.

Приложение 52

Технологическая карта № 52 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Я умею погружать...» (Фронтальный погрузчик)

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная.

Цель: стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по предложенной теме.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО, схема.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Апрель	Мотивационно - организационный	Приветствие «Круг радости» (Приложение 52).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Рассматривание презентации различных видов погрузчиков. Рассказ воспитателя о назначении погрузчиков, сходство и отличия двух погрузчиков (фронтального и вилочного) (Приложение 52). Физминутка (Приложение 52). Встреча с роботом «Легоша» (игрушка из ЛЕГО конструктора). Конструирование по образцу педагога.	Формирование знаний детей о том, что такое фронтальный погрузчик, каково его назначение, какие еще бывают погрузчики. Развитие общих речевых навыков, активизация внимания Развитие умения конструирования по образцу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Сюжетно-ролевая игра «Погрузчики» Рефлексия «Цветик – многоцветик» (Приложение 52).	Формирование умения в игре оценивать результат своей работы.

Технологическая карта №53 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Паровозик Томас»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: развитие навыков использования в практической деятельности ранее полученных знаний и умений конструирования.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО, схема.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Апрель	Мотивационно - организационный	Просмотр видеоролика «Куда едет паровозик Томас?» отрывок из м/ф «Паровозик Томас и его друзья» (из медиатеки) -Какие паровозы используются на АО «Карабашмедь»? - Для чего нужны?	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Рассказ о работе железной дороге и сопутствующих профессиях на заводе., (приложение №53) Игра «Веселый поезд» (приложение № 53) Конструирование по схеме (приложение 53)	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания о грузовом транспорте, о составных частях грузовиков Активизация внимания детей Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность. Развитие навыков конструирования по схеме.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Рефлексия с помощью смайликов. Формулировка выводов..	Формирование знаний о работе железной дороги на заводе. Закрепление навыков конструирования по схеме.

Технологическая карта № 54 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Паровозик Томас и его друзья»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная.

Цель: Формирование умения детей создавать видоизмененные модели паровозов, тепловозов из Лего - техники в соответствии с замыслом ребенка

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО, схема.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Апрель	Мотивационно - организационный	Просмотр презентации «Пассажирский и грузовой транспорт» (Приложение 54).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Беседа о путешествии детей на поезде (Приложение 54). Физминутка: «Вы колесики крутитесь...» (Приложение 54). Конструирование видоизмененного паровоза, тепловоза по замыслу детей.	Закрепить полученные ранее знания о железнодорожном транспорте; Воспитание умения творчески использовать знания, полученные ранее. Развитие навыков конструирования по замыслу детей из строительных кубиков Лего.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Выставка работ, самоанализ. Рассказывание детей о своей постройке на основе вопросов (приложение 54). Рефлексия: «Какая башня выше» (Приложение 54)	Развитие умения оценивать поделанную работу с помощью предложенного материала.

Технологическая карта №55 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Незаменимый помощник»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.. игровая., конструктивно-модельная.

Цель: Развитие навыков использования в практической деятельности, ранее полученные знаний и умений

Материалы и оборудование: Конструктор ЛЕГО «Строительная техника».

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Апрель	Мотивационно - исследовательский	Чтение стихотворения В. Сулова «Колёса» (Приложение №55)	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Беседа «Для чего заводу трактор»;(Приложение №55) Рассказать о важности профессии - тракторист. Дидактическая игра ««Собери из частей»» (Приложение №55) Пальчиковая игра «Профессии» (Приложение №55) Конструирование по схеме «Трактор»; (Приложение №55)	Дети знакомятся со спецификой работы тракториста на предприятии АО «Карабашмедь» Активизация внимания детей Развитие общих речевых навыков. Мотивация на конструктивно-модельную деятельность. Развитие навыков конструирования по схеме.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Обыгрывание Рефлексия: «В виде смайлика» (Приложение №55) Повторить последовательность сборки трактора и названия деталей, используемые в данной работе.	Развитие умения оценивать поделанную работу с помощью предложенного материала.

Технологическая карта №56 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Чудо-Экскаватор»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая., конструктивно-модельная.

Цель: Формирование представлений детей о разных видах «транспорта- помощников» через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из легоконструктора

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Апрель	Мотивационно - исследовательский	Рассказ о видах экскаваторов (бывают промышленные и сельскохозяйственные; гусеничные, колесные), рассказ о назначении каждого, о том какие экскаваторы используются на заводе и в чем заключается их работа. (Приложение 56)	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Просмотр иллюстраций строительных машин. (приложение 56) Перед строительством разомнём свои пальчики (Приложение 56) Детям раздаются конструкторы ЛЕГО и схема построения «Экскаватора» (приложение 56) Конструирование по схеме «Экскаватор» (Приложение 56) Физ. минутка: (Приложение 56)	Закреплять полученные знания о профессии тракторист и познакомить со строительным видом техники - экскаватор. Активизация внимания детей Развитие общих речевых навыков. Обучать сопоставлять схему предмета из набора «Строительная техника» с рисунком конструкции
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Анализ проделанной работы, обыгрывание созданной модели (Приложение 56)	Закреплены навыки конструирования по схеме и умения рассказать о своей постройке.

Технологическая карта №57 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Грузовичок Мак»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная. игровая., конструктивно-модельная.

Цель: развитие навыков использования в практической деятельности ранее полученные знаний и умений Легоконструирования

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением столовых приборов, строительные кубики ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Май	Мотивационно - исследовательский	Виртуальное путешествие на выставку грузовых машин. (показ слайдов) (Приложение 57) Подведение детей к теме занятия «Грузовичок Мак»	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Ситуативная беседа: «Грузовой транспорт» (Приложение 57) Физ. минутка «Сигнал светофора» (Приложение 57) Игровое упражнение «Угадай на ощупь» (Приложение 57) Дети закрытыми глазами должны угадать по ощупь деталь, которую они достали из мешочка. Конструирование по схеме «Грузовик» (Приложение 57)	Закрепление знаний детей о грузовом и строительном транспорте. Развитие мелкой моторики, творческого мышления, фантазии. Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию по схеме из ЛЕГО.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Игра «Грузовичок Мак» (Приложение 57)	Закрепление навыков конструирования по схеме в игре с набором ЛЕГО «Строительная техника», развитие умений работать в коллективе.

Технологическая карта № 58 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Универсальный грузовичок»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная.

Цель: формирование умения детей создавать видоизмененные модели грузовика из Лего-техники в соответствии с замыслом ребенка

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Май	Мотивационно - организационный	Чтение стихотворения «К нам приехала машина» (см. приложение №58) -Давайте вспомним, что это за машина? Как называется этот вид транспорта? (грузовой автомобиль)	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Показ иллюстраций грузового транспорта нового поколения.(Приложение 58). Физминутка. (Приложение 58). Конструирование видоизмененного грузовика по замыслу детей.	Закрепить полученные ранее знания о грузовом транспорте; Воспитание умения творчески использовать знания, полученные ранее. Развитие навыков конструирования по замыслу детей из строительных кубиков Лего.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Выставка грузовиков нового поколения (самоанализ детей о проделанной работе) Выставка работ. Рассказывание детей о своей постройке на основе вопросов (Приложение 58).	Развитие умения оценивать поделанную работу с помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 59 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Автопарк»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная.

Цель: закрепление умения детей конструировать спец. строительную технику по памяти из кубиков Лего «Строительная техника».

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Май	Мотивационно-организационный	Просмотр презентации о всех видах «спец. строительной техники» (Приложение №59)	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Д/и «Четвертый лишний» (Приложение 59). Физминутка. (Приложение 59). Конструирование автопарка парами по памяти.	Закрепить полученные ранее знания о строительной техники; Воспитание умения творчески использовать знания, полученные ранее. Развитие навыков конструирования по памяти детей из строительных кубиков Лего.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Рассказ моделей, выставка работ. Игра «Автопарк». (Приложение 59).	Развитие умения оценивать поделанную работу с помощью игры.

Технологическая карта № 60 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Легковая машина Маквин»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическая.

Цель: закрепление знаний о легковом транспорте, развивать творческую инициативность.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Май	Мотивационно - организационный	Просмотр отрывков из м/ф «Тачки» (Приложение 60) О каком виде транспорта идет речь? Какие марки машин Вы знаете?	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Рассматривание иллюстраций различные марки легковых машин. (Приложение 61) Беседа по содержанию иллюстраций: уточнить части. (Приложение 60). Физминутка: «Едем на машине» (Приложение 60). Конструирование легковой машины Маквин из конструктора Дупло по схеме. (Приложение 60).	Закрепление знаний о легковом транспорте, из каких частей состоит, для чего он служит, какие марки машин бывают. Развитие речевых навыков. Формирование навыков и умений конструирования по схеме из строительных кубиков ЛЕГО. Развитие умения самостоятельно работать по схеме.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Рефлексия «Журналист» (Приложение 60).	Закрепление умений самостоятельно оценивать свою работу с помощью вопросов.

Технологическая карта № 61 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Машина будущего»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная.

Цель: формирование умения детей создавать видоизмененные модели легковых автомобилей из Лего-техники в соответствии с замыслом ребенка

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Май	Мотивационно - организационный	Беседа «Какая она: - Машина будущего» (Приложение 61).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Показ слайдов о машинах будущего, уже существующих. (Приложение 61). Физминутка: «Мы едем, едем, едем..» (Приложение 61). Конструирование машины будущего по замыслу детей.	Закрепление ранее полученных знаний о легковом транспорте, из каких частей состоит, для чего он служит; Выявление и обеспечение дальнейшего развития одаренных, талантливых детей, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности. Развитие навыков конструирования по замыслу детей из строительных кубиков Лего.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Выставка автомобилей будущего. Рассказывание детей о своей постройке на основе вопросов (Приложение 61). Рефлексия «Светофор»(Приложение 61).	Развитие умения оценивать поделанную работу с помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 62 образовательного технопарка по направлению ЛЕГО центр «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Бывают ли у дождика четыре колеса? Скажи, как называются такие чудеса?» (Поливальная машина)

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: расширение представлений детей об обслуживающих транспортных станциях.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Декабрь	Мотивационно - исследовательский	Внести персонаж: водитель поливальной машины .(Приложение 62).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Просмотр видео роликов «Работа поливальных машин». Беседа по содержанию (Приложение 62). Физминутка «От винта» (Приложение 62). Конструирование «Поливальная машина» из конструктора ЛЕГО.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. Формирование первичных представлений о работе автотранспортного цеха и профессиях людей, работающих в нём. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Стена» (Приложение 62).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 63 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Завод будущего» (итоговое занятие).

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическая.

Цель: применение практических навыков, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, в ходе реализации технопарка ТЕМП.

Оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Май	Мотивационно - организационный	Деловая игра по теме «Завод будущего» (Приложение 63).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Разминка для глаз «Глазки видят все вокруг» (Приложение 63) ЛЕГО конструирование, с элементами робототехники (Приложение 63) Экспериментирование по теме «Завод будущего» (Приложение 63)	Развит познавательный интерес обучающихся, стимулирующий желание получить в будущем интересную и нужную профессию. Закреплены знания дошкольников в процессе проведения опытов с магнитом. Закреплены умения у ст.дошкольников в конструировании по заданной теме и с использованием схем наборов конструкторов ЛЕГО WeDo. Воспитывать любовь к своему городу, заводу, чувство гордости за людей, труда.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Ребята, выскажите, пожалуйста, своё мнение о нашем занятии, дополнив понравившиеся вам фразы своими мыслями. 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я понял, что... 5. теперь я могу... 6. я научился... 7. я смог... 8. я попробую... 9. меня удивило... 10. мне захотелось...	Дети учились высказывать своё мнение о проделанной работе, дополняя предложенные им фразы своими мыслями.

Мониторинг

№	Ф. И ребёнка	Уметь различать и называть детали лего – конструктора, самостоятельно отбирать необходимые для постройки, модели, конструкции детали и использовать их с учётом их конструктивных свойств		Уметь анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать и на последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта		Конструировать по заданной схеме и строить саму схему будущей конструкции		Конструировать по заданным условиям продиктованным сюжетом игры, инструкциям педагога, варьировать, интерпретировать, экспериментировать при выборе средств выразительности для передачи образа		Уметь работать в коллективе и паре, анализировать постройку.		Уметь строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла будущего конструирования, отбор материала и способов конструирования)		Уметь использовать ЛЕГО постройки в играх театрализации, сюжетно – ролевых играх и т.д.		Уметь работать с наборами конструктора ЛЕГО WEDO, собирать модели по схемам компьютерной программы, программировать их		Итоговый показатель на каждого ребёнка (среднее значение)	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			

Технологическая карта № 65 образовательного технопарка по направлению ЛЕГО центр «Мастерская Самоделкина»

Тема: «В гостях у ЛЕГО»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная игровая, конструктивно-модельная.

Цель: повторение правил поведения в ЛЕГО – центре.

Материалы и оборудование: диск с мультфильмом; конструктор ЛЕГО; экран; ноутбук;

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Июнь	Мотивационно исследовательский -	Введение персонажа «Легоша» с таинственным конвертиком, где находится диск с мультфильмом.	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково исследовательский -	1.Просмотр мультфильма о истории ЛЕГО. 2.Беседа о мультфильме. (Приложение 65) 3.Разминка для глаз (Приложение 65) 4.Конструирование по замыслу (Приложение 65)	Знакомство с историей появления конструктора ЛЕГО; Рассмотрены основные виды деталей конструктора ЛЕГО; Закреплены знания цвета и формы.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Светофор» (Приложение 65)	Закреплены навыки конструирования по замыслу.

Технологическая карта № 66 образовательного технопарка по направлению ЛЕГО центр «Мастерская Самodelкина»

Тема: «Конструирование по замыслу «Летнее благоустройство территории возле металлургического цеха»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно – модельной деятельности.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО для творческих занятий «Территория завода», фотографии территорий разных зданий , конструктор «Лего», музыкальное сопровождение.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности.	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности.
Июнь	Мотивационно-исследовательский	1. Чтение стихотворения «Городские дворики» (Приложение 66)	Создание эмоционально-положительного отношения к благоустройству территорий вокруг зданий.
	Поисково-исследовательский	1.Беседа: «Благоустройство территории вокруг металлургического цеха» (Приложение 66) 2. Рассматривание иллюстраций о том, как можно благоустроить территорию вокруг металлургического цеха. (Приложение 66) 3. Физ. минутка (Приложение 66) 4.Коллективное конструирование по замыслу «Обустройство прилегающей территории» (деревья, клумбы с цветами, скамейки для отдыха) при помощи ЛЕГО конструктора.	Включение детей в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания о металлургическом производстве, активизация внимания детей, развитие общих речевых навыков, мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, развитие навыков конструирования по замыслу способом перекрытия.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Повторное чтение стихотворения «Городские дворики» (Приложение 66)	Осмысливание полученной информации, которую они получили на занятии.

Технологическая №67 образовательного технопарка по направлению центра ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «И всё же чем интересна профессия металлург?»

Осваиваемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: развитие интереса детей к профессии металлург на предприятии АО "Карабашмедь"

Материалы и оборудование: фотографии людей металлургических профессий, домны, прокатного стана, конструктор «ЛЕГО».

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно -исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Июнь	Мотивационно организационный	Чтение стихотворений «Укротитель металла», «Волшебник по металлу» Подведение детей к теме металлургических профессий	Создание проблемной ситуации: кто же такие металлурги и чем интересна профессия металлурга.
	Поисково-исследовательский	1. Беседа о профессии металлург (Приложение №67) 2. Дидактическая игра «Назови профессию» (Приложение №67) 3. Физ. минутка (Приложение №67.) 4. Конструирование по схеме (схема "Мальчик")	Развитие интереса к профессиям металлургического производства. Воспитание ценностного отношения к труду работников металлургических профессий. Закрепление знаний с помощью дидактической игры "Назови профессию" способом ступенчатой кладки.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования)	Обобщение полученных знаний. Педагог отмечает активное участие детей. Рефлексия с помощью смайликов. Рассматривание поделок из "ЛЕГО"	Получение первичных знаний о работе металлурга, как добывается металл, какие металлургические профессии существуют.

Технологическая карта № 68 образовательного технопарка по направлению центра ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: Волшебный конструктор ЛЕГО WEDO

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно - исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическое.

Цель: ознакомление детей с набором ЛЕГО WEDO и обучение способами работы с ним.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Июнь	Мотивационно-организационный	Введение персонажа – робот. - Что это? - Где можно использовать? - Какие бывают? - Из чего можно сконструировать?	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Просмотр презентации о ЛЕГО WEDO. Физ. минутка (Приложение 68). Показ системы запуска.	Знакомство детей с моделями данного набора. Воспитание умения самостоятельно и творчески подходить к выполнению задания.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Рефлексия «Башни» (Приложение 68)	Закрепление детьми умения оценивать результат своего труда с помощью деталей конструктора.

Технологическая карта № 69 образовательного технопарка по направлению центра лего «Мастерская Самоделкина»

Тема: Летний досуг рабочих, футбольная команда «Металлург»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно - исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическое.

Цель: создание условий для формирования начальных навыков программирования с помощью конструктора ЛЕГО WEDO

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО WEDO; ноутбук; экран.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Июнь	Мотивационно - организационный	Введение персонажа робот. Таинственный конвертик с видеофильмом футбольного матча.	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	1.Просмотр футбольного матча; 2.Беседа с детьми о футболе (Приложение 69); 3. Пальчиковая гимнастика. (Приложение 69) 4.Постройка по схеме «Футбол» с конструктором ЛЕГО WEDO.	Закреплены основные приёмы сборки и программирования робототехнических средств, с помощью конструктора ЛЕГО WEDO по схеме; Сформированы навыки сотрудничества; Воспитан интерес к техническим видам творчества.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Рефлексия «Башни» (Приложение 69)	Закрепление детьми умения оценивать результат своего труда с помощью деталей конструктора.

Технологическая №70 образовательного технопарка по направлению центра ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Папа, мама, я – металлургов семья».

Осваиваемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: развитие интереса детей к профессиям людей, работающих на предприятии АО "Карабашмедь"

Материалы и оборудование: фотографии людей металлургических профессий, домны, прокатного стана, конструктор «ЛЕГО».

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Июнь	Мотивационно организационный	Чтение стихотворений «Все профессии все профессии важны» Подведение детей к теме «какие профессии есть на металлургическом производстве?»	Создание проблемной ситуации: кто же такие металлурги и чем интересна профессия металлурга.
	Поисково-исследовательский	1. Беседа о значимости каждой профессии на металлургическом производстве (Приложение №70) 2. Дидактическая игра «Назови профессию» (см. Приложение №70) 3. Физ. минутка (Приложение см №70.) 4. Конструирование по схеме (схемы: "Мальчик", «Девочка»)	Развитие интереса к профессиям металлургического производства. Воспитание ценностного отношения к труду работников металлургических профессий. Закрепление знаний с помощью дидактической игры "Назови профессию" способом ступенчатой кладки.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования)	Обобщение полученных знаний. Педагог отмечает активное участие детей. Рефлексия с помощью смайликов. Рассматривание поделок из "ЛЕГО"	Получение первичных знаний о работе металлурга, как добывается металл, какие металлургические профессии существуют.

Технологическая карта № 71 образовательного технопарка по направлению центра ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Космическое путешествие»

Осваиваемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: развивать познавательный интерес, навыки взаимодействия и конструктивные способности.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Duplo, картинки с изображением космоса, космических кораблей.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно - исследовательской Деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Июнь	Мотивационно - организационный	Воспитатель предлагает детям заняться подготовкой к полёту на орбитальную станцию, попутно объясняя, что это такой космический дом для проведения научных исследований.	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково-исследовательский	1. Дети вместе с воспитателем выбирают команду космонавтов, группу врачей, которые будут готовить космонавтов к полёту. 2. Затем назначаются инженеры, конструкторы и строители, которые будут создавать летательный аппарат по нарисованному образцу. 3. Космонавты получают задание: зарисовать встречные планеты, звёзды, изучить поведение растений в космосе. 4. Ракета отправляется в путешествие.	Воспитывается умение договариваться о совместной работе, конструировать в соответствии с общим решением. Развиваются навыки конструирования по образцу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия: «Яблоко и стрелы» (Приложение 71)	Дети учились анализировать полученные результаты своей работы.

Технологическая карта № 72 образовательного технопарка по направлению центра ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Наш городок».

Осваиваемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: закрепление навыков строительства из лего - конструктора, формирование знаний ПДД у детей.

Материалы и оборудование: коробка с lego –конструктором, маленькие машинки и lego – человечки.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно - исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Июнь	Мотивационно - организационный	Педагог рассказывает историю, что у лего человечков неожиданно пропали все дома и улицы. Бедные лего человечки не знают, что делать, хотите им помочь.	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково-исследовательский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети строят домики по схеме и расставляют их на специально размеченную доску под проезжую часть. 2. Дети с педагогом расставляют дорожные знаки, проговаривая, что они обозначают. 3. Физкультминутка (приложение 72) 4. Далее дети с педагогом продолжают игру с постройками, изменяя их по ходу игры. 	Развиваются навыки сооружать постройку, накладывая детали, друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. В ходе выполнения работы дети учились выбирать правильную последовательность действий. Развивается речевая активность, активизируются в речи детей слова по теме.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Лестница успеха» (Приложение 72)	Дети учились оценивать свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

Технологическая карта № 73 образовательного технопарка по направлению ЛЕГО центр «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Морское путешествие»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.

Материалы и оборудование: прозрачная емкость с водой, предметы, обладающие разными свойствами плавучести (*пластмасс, бумага, перышко*), схема корабля, лего — конструктор, катушка.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Июль	Мотивационно - исследовательский	Сегодня мы отправимся с вами в путешествие на необыкновенный остров. Как же нам туда попасть?	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	1. Давайте мы поплывем на корабле и построим его сами. Прежде, чем начать строить корабль, я предлагаю узнать из какого материала ее лучше сделать. Опыт «Плавучесть разных предметов». 2. Задание «Построй кораблик из лего – конструктора». 3. Физкультминутка (Приложение 73)	Развиваются навыки самостоятельного конструирования построек по схемам. Формируются умения детей различать разные свойства материалов. Развиваются творческие способности. Воспитывается умение работать в группе; любознательность.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Рефлексия «Солнышко и тучка» (Приложение 73)	Детьми закрепляются навыки анализа полученных результатов конструирования.

Технологическая карта № 74 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Машина будущего»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная.

Цель: формирование умения детей создавать видоизмененные модели легковых автомобилей из Лего - техники в соответствии с замыслом ребенка

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Июль	Мотивационно - организационный	Беседа «Какая она: -Машина будущего» (Приложение 74).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Показ слайдов о машинах будущего, уже существующих. (Приложение 74). Физ.минутка: «Пешеходы» (Приложение 74). Конструирование машины будущего по замыслу детей.	Закрепление ранее полученных знаний о легковом транспорте, из каких частей состоит, для чего он служит; Выявление и обеспечение дальнейшего развития одаренных, талантливых детей, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности. Развитие навыков конструирования по замыслу детей из строительных кубиков Лего.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Выставка автомобилей будущего. Рассказывание детей о своей постройке на основе вопросов (Приложение 74). Рефлексия «Светофор»(Приложение 74).	Развитие умения оценивать поделанную работу с помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 75 образовательного технопарка по направлению центра ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Детский сад будущего»

Осваиваемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Развитие у детей любознательности и познавательного интереса к конструированию.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением детского сада, наборы конструктора Лего, игрушки для обыгрывания.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно - исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Июль	Мотивационно - организационный	Мы мечтатели, а значит, Можем мир переиначить! Если только захотим, Все перестроим! Только лего мы возьмем, Как готов уж новый дом! А давайте детский сад, Мы построим для ребят! Которых будут папы и мамы Приводить в далеком будущем, Может это будем и мы с Вами!	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково-исследовательский	1. Беседа с рассматриванием иллюстраций. 2. Физкультминутка. (Приложение 75) 3. Практическая часть. Ребята, как вы представляете себе детский сад будущего? Что в нём есть? А игрушки такие же, как и сейчас или другие? Давайте начинать!	Дать представление об архитектуре. Развивается у детей любознательность и познавательный интерес к конструированию. Развивается образное и конструктивное мышление, воображение необходимое для осуществления собственного замысла по предложенной теме.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	А теперь я предлагаю, отвести человечков (деток) в детский сад! (зеленый - понравилось, желтый – не очень понравилось, красный – не понравилось).	Дети учились анализировать свою работу с помощью деталей конструктора разного цвета.

Технологическая карта № 76 образовательного технопарка по направлению ЛЕГО центр «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Летом - много витамин»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Июль	Мотивационно - исследовательский	Чтение стихов о витаминах (Приложение 76)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	Просмотр презентации «Витамины наши друзья». (Приложение 76) Дидактическая игра «» (Приложение 76) Пальчиковая игра «Апельсин» (Приложение 76) Конструирование по памяти.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания о пользе витаминов. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по памяти.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Игра «Радуга» (Приложение 76)	Сформировано понятие о работе по памяти.

Технологическая карта №77 образовательного технопарка по направлению ЛЕГО центр «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Помощник повара всегда расскажет, где полезная еда»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: расширение представлений

детей, по средствам ЛЕГО конструирования, о том, какие профессиональные действия совершает работник столовой

Материалы и оборудование: схема, конструктор ЛЕГО

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Июль	Мотивационно - исследовательский	Чтение стихов о поварах и их помощниках (Приложение 77)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	Ситуативная беседа о работе помощника повара в столовой; (Приложение 77) Дидактическая игра «Угадай по описанию» (Приложение 77) Пальчиковая игра «Апельсин» (Приложение 77) Конструирование по схеме (см. «Девочка»); (Приложение 77) Обыгрывание построек.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания о работе помощника повара в заводской столовой. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по схеме.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Игра «Выбери цвет» (Приложение 77)	Сформировано понятие и навыки о работе по схеме.

Технологическая карта № 78 образовательного технопарка по направлению ЛЕГО центр «Мастерская Самоделкина»

Тема: «В ящике этом – холод живёт, наши продукты он стережёт»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: формирование представлений детей о складских помещениях для хранения продуктов по средствам лего - конструирования.

Материалы и оборудование: схема и конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Июль	Мотивационно - исследовательский	Загадки «О холодильниках». (Приложение 78)	Мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности. Создание комфортной эмоциональной обстановки.
	Поисково - исследовательский	Просмотр слайд-шоу о том, где и как хранятся продукты. (Приложение 78) Беседа по содержанию иллюстраций (Приложение 78). Физ.минутка «Зайцы» (Приложение 78). Пальчиковая гимнастика «Пять рыбок» (Приложение 78) Конструирование по схеме (см.схему «Дом»). (Приложение 78). Обыгрывание построек.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; закреплены знания об оборудовании в столовой. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по теме из строительных кубиков Лего. Формирование навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Метод пяти пальцев» (Приложение 78).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 79 образовательного технопарка по направлению ЛЕГО центр «Мастерская Самоделкина»

Тема: «В любое время, днем и ночью, везу груз важный, нужный очень!»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: совершенствование конструкторских способностей детей и формирование интереса к транспортным средствам.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО, схема.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Июль	Мотивационно - исследовательский	Отгадывание загадок о транспорте (Приложение 79).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Ситуативная беседа о видах транспорта на АО «Карабашмедь». (Приложение 79) Физ.минутка «Прыг-скок» (Приложение 79). Конструирование «Грузовика» из ЛЕГО конструктора по схеме.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. Формирование первичных представлений о работе автотранспортного цеха и профессиях людей, работающих в нём. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по схеме.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Башня» (Приложение 79).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 80 образовательного технопарка по направлению ЛЕГО центр «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Для машины этот дом. Вы, слышали о таком?» (Гараж)

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: совершенствование навыков конструирования из строительных кубиков ЛЕГО

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Июль	Мотивационно - исследовательский	Загадывание загадок. Подвести детей к выводу, какие машины работают на заводе и где отдыхают после рабочего дня. (Приложение 80).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Рассматривание иллюстраций гаражей для строительной техники (Приложение 80) Беседа по содержанию иллюстраций (уточнить части) (Приложение 80). Физ.минутка «Едем на машине» (Приложение 80). Конструирование по замыслу.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. Формирование первичных представлений о работе автотранспортного цеха и профессиях людей, работающих в нём. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Шарик в стакане» (Приложение 80).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала.

Технологическая карта №81 образовательного технопарка по направлению ЛЕГО центр «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Однорукий великан»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная.

Цель: формирование умений планирования и создания постройки.

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Август	Мотивационно - исследовательский	Чтение сказки «Сказка о потерянном времени» (Приложение 81).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Рассматривание иллюстраций и ситуативная беседа по данной теме. (Приложение 81) Физ.минутка «Делай как я» (Приложение 81). Конструирование «Подъемный кран» из ЛЕГО конструктора по замыслу.	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность. Формирование первичных представлений о работе автотранспортного цеха и профессиях людей, работающих в нём. Активизация внимания детей. Развитие общих речевых навыков. Мотивация на самостоятельную конструктивно-модельную деятельность, с помощью конструктора ЛЕГО. Развитие навыков конструирования по замыслу.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Формирование выводов в форме рефлексии. Рефлексия «Башня» (Приложение 81).	Развитие умения самостоятельно оценивать сделанную работу помощью предложенного материала.

Технологическая карта № 82 образовательного технопарка по направлению центра ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Погрузчики на отдыхе»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная, художественно-эстетическая.

Цель: стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по предложенной теме

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Август	Мотивационно - организационный	Рассматривание иллюстраций о вилочном и фронтальном погрузчиках.	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Беседа о строительных техниках (Приложение 82) Гимнастика для глаз (Приложение 82) Ди «Что изменилось?» (Приложение 82). Конструирование детей по памяти (Приложение 82).	Рассказать о том, что такое вилочный погрузчик; учить анализировать строение техники, выделять основные части, определять их назначение; Формирование навыков и умений конструирования по схеме из строительных кубиков ЛЕГО. Закрепление названий деталей Лего. Продолжать развивать умения конструирования по схеме;
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Рассказывание детей о последовательности постройки. Развертывание игрового сюжета (Приложение 82).	Закрепление умений самостоятельно оценивать построенную модель с помощью игры.

Технологическая карта №83 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Паровозы отправляются на каникулы»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная. игровая., конструктивно-модельная.

Цель: развитие навыков использования в практической деятельности ранее полученные знаний и умений Легоконструирования.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением грузового транспорта, строительные кубики ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Август	Мотивационно - исследовательский	Просмотр отрывок из м/ф «Паровозик Томас и его друзья» (Приложение 83) Подведение детей к теме занятия «Паровозы отправляются на каникулы»	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Ситуативная беседа: «Грузовой транспорт» (Приложение 83) Упражнение для глаз «Бабочка» (Приложение 83) Физ. минутка «Сигнал светофора» (Приложение 83) Игровое упражнение «Запомни расположение» (Приложение 83) Конструирование по схеме «Грузовик» (Приложение 83)	Закрепление знаний детей о грузовом и строительном транспорте. Развитие мелкой моторики, творческого мышления, фантазии. Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию по схеме из ЛЕГО.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	С/Р Игра «Паровозы отправляются на каникулы» (Приложение 83)	Закрепление навыков конструирования по схеме в игре с набором ЛЕГО «Строительная техника», развитие умений работать в коллективе.

Технологическая карта №84 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Трактора не заменимы, летом всем необходимы»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.. игровая., конструктивно-модельная.

Цель: развитие навыков использования в практической деятельности, ранее полученные знаний и умений

Материалы и оборудование: конструктор ЛЕГО «Строительная техника».

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Август	Мотивационно - исследовательский	Чтение стихотворения «Железный конь» (Приложение №84)	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Беседа «Для чего заводу трактор летом»; (Приложение №84) Вспомнить о важности профессии - тракторист. Беседа «Где может быть полезен трактор?»; Физ.минутка «На разминку становись» (Приложение 84) Дидактическая игра ««Собери из частей»» (Приложение №84) Пальчиковая игра «Профессии» (Приложение №84) Конструирование по памяти (Приложение №84)	Дети знакомятся со спецификой работы тракториста на предприятии АО «Карабашмедь» Активизация внимания детей Развитие общих речевых навыков. Мотивация на конструктивно-модельную деятельность. Развитие навыков конструирования по схеме.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Обыгрывание Рефлексия: «В виде смайлика» (Приложение №84) Повторить последовательность сборки трактора и названия деталей, используемые в данной работе.	Развитие умения оценивать поделанную работу с помощью предложенного материала.

Приложение 85

Технологическая карта №85 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Грузовичок в жаркий денек»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно эстетическое развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная. игровая., конструктивно-модельная.

Цель: развитие навыков использования в практической деятельности ранее полученные знаний и умений Легоконструирования

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением грузового транспорта, строительные кубики ЛЕГО.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно – исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно – исследовательской деятельности
Август	Мотивационно - исследовательский	Виртуальное путешествие на выставку грузовых машин. (показ слайдов) (Приложение 85) Подведение детей к теме занятия «Грузовичок в жаркий денек»	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность.
	Поисково - исследовательский	Ситуативная беседа: «Грузовой транспорт»(Приложение 85) Физ. минутка «Сигнал светофора» (Приложение 85) Д/и «Собери модель по ориентирам» Конструирование по схеме «Грузовик» (Приложение 85)	Закрепление знаний детей о грузовом и строительном транспорте. Развитие мелкой моторики, творческого мышления, фантазии. Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию по схеме из ЛЕГО.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов конструирования)	Самоанализ детей о проделанной работы.. Игра «Грузовичок в жаркий денек» (Приложение 85)	Закрепление навыков конструирования по схеме в игре с набором ЛЕГО «Строительная техника», развитие умений работать в коллективе.

Технологическая карта №86 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Летний автопарк»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная.

Цель: закрепление умения детей конструировать спец. строительную технику по памяти из кубиков Лего «Строительная техника».

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Август	Мотивационно - организационный	Просмотр презентации о всех видах «специальной строительной техники» (Приложение 86) Закрепление полученных знаний о транспорте.	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Загадки «Транспорт» (Приложение 86). Д/и «Четвертый лишний» (Приложение 86). Физ.минутка: «Мы шоферы» (Приложение 86). Конструирование автопарка парами по памяти.	Закрепить полученные ранее знания о строительной техники; Воспитание умения творчески использовать знания, полученные ранее. Развитие навыков конструирования по памяти детей из строительных кубиков Лего.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Рассказ моделей, выставка работ. Игра «Автопарк». (Приложение 86).	Развитие умения оценивать поделанную работу с помощью игры.

Технологическая карта № 87 образовательного технопарка по направлению центр ЛЕГО «Мастерская Самоделкина»

Тема: «Машина будущего»

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модульная.

Цель: Формирование умения детей создавать видоизмененные модели легковых автомобилей из Лего- техники в соответствии с замыслом ребенка

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Август	Мотивационно - организационный	Беседа «Какая она: - Машина будущего» (Приложение 87).	Создание проблемной ситуации с целью мотивирования на исследовательскую деятельность
	Поисково-исследовательский	Показ слайдов о машинах будущего, уже существующих. (Приложение 87). Физ.минутка «Пешеходы» (Приложение 87). Конструирование машины будущего по замыслу детей.	Закрепление ранее полученных знаний о легковом транспорте, из каких частей состоит, для чего он служит; Выявление и обеспечение дальнейшего развития одаренных, талантливых детей, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности. Развитие навыков конструирования по замыслу детей из строительных кубиков Лего.
	Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов)	Выставка автомобилей будущего. Рассказывание детей о своей постройке на основе вопросов (Приложение 87). Рефлексия «Светофор»(Приложение 87).	Развитие умения оценивать поделанную работу с помощью предложенного материала.

